

**EXPRESIONES MOTRICES: DEPORTIVAS Y DE MANTENIMIENTO EN LOS
ESTUDIANTES PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y
DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

**ALIX OMAIRA CUENCA MARTINEZ
LEIDY PAOLA PINILLA ORJUELA**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
VILLAVICENCIO
2019**

**EXPRESIONES MOTRICES: DEPORTIVAS Y DE MANTENIMIENTO EN LOS
ESTUDIANTES PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y
DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

ALIX OMAIRA CUENCA MARTINEZ

Código 148103131

LEIDY PAOLA PINILLA ORJUELA

Código 148103107

**Trabajo de grado modalidad EPI presentado como requisito para optar por el
título de Licenciadas en Educación Física y deportes**


Director

GLORIA STELLA TABARES MORALES

Licenciada en Educación Física

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
VILLAVICENCIO**

2019

	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS		CÓDIGO: FO-DOC-97
	PROCESO DOCENCIA		VERSIÓN: 02 PÁGINA: 3
	FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS		FECHA: 02/09/2016
			VIGENCIA: 2016

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

AUTORIZACIÓN

Yo **ALIX OMAIRA CUENCA MARTINEZ** mayor de edad, vecino de VILLAVICENCIO, identificado con la Cédula de Ciudadanía No. 1.121.927.783 de Villavicencio, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado **EXPRESIONES MOTRICES: DEPORTIVAS Y DE MANTENIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado o tesis.

EL AUTOR – ESTUDIANTE, Como autor, manifiesto que el trabajo de grado o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.


Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los 26 días del mes de Julio de dos mil diecinueve (2019).

EL AUTOR – ESTUDIANTE

Firma

Nombre: LEIDY PAOLA PINILLA

C.C. No. 1121932803 de VILLAVICENCIO

	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS		CÓDIGO: FO-DOC-97
	PROCESO DOCENCIA		VERSIÓN: 02 PÁGINA: 4
	FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS		FECHA: 02/09/2016
			VIGENCIA: 2016

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

AUTORIZACIÓN

Yo **LEIDY PAOLA PINILLA ORJUELA** mayor de edad, vecino de VILLAVICENCIO, identificado con la Cédula de Ciudadanía No. 1.121.927.783 de Villavicencio, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado **EXPRESIONES MOTRICES: DEPORTIVAS Y DE MANTENIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado o tesis.

EL AUTOR – ESTUDIANTE, Como autor, manifiesto que el trabajo de grado o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los 26 días del mes de Julio de dos mil diecinueve (2019).

EL AUTOR – ESTUDIANTE

Firma

Nombre: ALIX OMAIRA CUENCA MARTINEZ

C.C. No. 1121927783 de VILLAVICENCIO

AUTORIDADES ACADÉMICAS

PABLO EMILIO CRUZ CASALLAS

Rector

MARIA LUISA PINZÓN ROCHA

Vicerrectora académica

GIOVANNY QUINTERO REYES

Secretario general

LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO

Decana de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

BEATRIZ AVELINA VILLARRAGA BAQUERO

Directora de la Escuela de Pedagogía y Bellas Artes

ELKIN ORLANDO GONZALEZ ULLOA

Director del Programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes

NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad de los Llanos para optar al título de Licenciado(a) en Educación Física y deportes. En constancia de lo anterior, firman:

FREDY LEONARDO DUBEIBE MARIN

Director centro de investigaciones de la
Facultad de Ciencias Humanas y Educación

ELKIN ORLANDO GONZALES ULLOA

Director de Programa

ANDRES FERNANDO BALCAZAR

Evaluador

EDGAR ALBERTO TALERO JARAMILLO

Evaluador

GLORIA STELLA TABARES MORALES

Director de la opción de grado

Villavicencio, 26 de Julio de 2019

AGRADECIMIENTOS

La Autoras de este trabajo expresan su agradecimiento a:

Nuestros padres por su esfuerzo y su apoyo en el desarrollo de nuestra carrera

A nuestros profesores por su transmisión de conocimiento y su dedicación en nuestro proceso de enseñanza; por el tiempo, por el esfuerzo, por las rabietas y por lo momentos felices que compartimos.

A la Universidad de los Llanos por darnos la oportunidad de estar en su claustro y por darnos la oportunidad de ser licenciadas

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	9
1. MARCO REFERENCIAL	12
1.1 ANTECEDENTES	12
1.2 MARCO TEÓRICO.....	14
2. MATERIALES Y MÉTODOS.....	19
2.1 METODOLOGÍA.....	20
2.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	20
2.3 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	24
2.4 POBLACIÓN	25
3. ANÁLISIS RESULTADOS	26
3.1 BIOMECÁNICA Y DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES ...	26
3.2 DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES EN CONJUNTO	30
3.3 DEPORTE Y SALUD.....	34
4. CONCLUSIONES.....	39
5. RECOMENDACIONES.....	42
BIBLIOGRAFÍA.....	43
ANEXOS	45
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO	94

INTRODUCCIÓN

Esta investigación hace parte del proyecto “Las Expresiones Motrices en el Programa de Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad de los Llanos”, el cual se interesa por explorar y caracterizar los discursos y prácticas, posiblemente enmarcados en las expresiones motrices que han de tener lugar en el actual micro-curriculum del Programa. En el cual, una de las principales intenciones del estudio es generar claridad alrededor del concepto expresiones motrices que se viene construyendo desde diferentes escenarios en cuestión y confrontación en el Programa, teniendo en cuenta los planteamientos teóricos de Rubiela Arboleda, quien concibe las expresiones : “como una nueva y amplia categoría, que permite hablar de diversas manifestaciones cuyas finalidades centran su atención en “lo lúdico, lo agonístico, lo estético, lo preventivo, entre otras” (Arboleda, 2013)

Por ende las expresiones motrices deportivas y de mantenimiento, propuestas dentro de la clasificación de expresiones motrices funcionales que se dan a partir de las prácticas formativas del programa de licenciatura en educación física serán observadas, analizadas y luego categorizadas partiendo del discurso teórico y la categorización propuesta por Rubiela Arboleda en su libro “modos de las expresiones motrices paisajes y didácticas”, este proyecto aborda documentos académicos que van servir de base para la construcción de nuevas investigaciones que aborden este tema.

En el programa de educación física y deporte está reformando su plan de estudio, realizando una actualización de los micro- currículos, desde una propuesta que retoma la motricidad y el desarrollo humano como su objeto de estudio, siendo en esta reforma las expresiones motrices la columna vertebral del programa.

Las expresiones motrices entendidas como manifestaciones que se pueden evidenciar desde diferentes escenarios en la clasificación: expresiones motrices de juego, artísticas, formativas, comunitarias, adaptadas, deportivas y de mantenimiento. Se hace necesario dentro del programa observar y profundizar la categoría expresiones motrices deportivas y de mantenimiento que tiene un alto contenido en movimiento como medio de expresión involucrando la espontaneidad, la intuición, la creatividad, las significaciones y las subjetividades que hacen del cuerpo.

Loa anterior nos lleva a un gran interrogante ¿Cuál es la caracterización de las expresiones motrices deportivas y de mantenimiento que tienen lugar dentro de las prácticas curriculares del Programa Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de los Llanos?

El plan de estudios del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte ha tenido ajustes con relación a su objeto de estudio, desde su enfoque curricular. Esto debido a las discusiones académicas que se generaron dentro del programa y se orientaron a la motricidad y el desarrollo humano, en donde el eje central de los cursos del nuevo plan de estudio se da a partir de los cursos denominados expresiones motrices, lo que permite que este trabajo propenda por la identificación de las expresiones motrices y su categorización al interior del programa.

Este tema es nuevo en el programa de Educación Física y Deporte de la Universidad de los Llanos, pues se han generado cambios a nivel curricular, en la construcción de los micro-currículos del programa, los cuales se han razonado desde su objeto de estudio y modelo pedagógico, este modelo paso de ser agregado a ser un modelo integrado, en el que se afrontan las expresiones motrices desde marcos sociales, políticos y educativos.

El objetivo del presente proyecto es Identificar y caracterizar las expresiones motrices deportivas y de mantenimiento que tienen lugar dentro de las prácticas curriculares del Programa Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de los Llanos.

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 ANTECEDENTES

Locales o regionales

Esta temática es novedosa en la región por lo tanto no se encuentran estos antecedentes.

Nacionales

Arboleda Gómez Rubiela (2010) Universidad de Antioquia. Presentó su trabajo denominado “las expresiones motrices y la construcción de ciudadanía”. Una reflexión desde las expresiones significativas. Con un objetivo general de buscador sustentar la función significativa que Cumplen las Expresiones Motrices en la configuración de derechos ciudadanos que se manifiestan en identidad, interacción, interculturalidad, visualización, vinculación, democracia, respeto, resistencia, arraigo, diferencia, autonomía, transformación.¹

Bahamón Cerquera Pablo (2009) Universidad de Surcolombiana. Presentó su trabajo denominado “Las expresiones motrices como sentido pedagógico alternativo para construir tejido social en sectores vulnerables”. El objetivo general es determinar el alto nivel de aceptación y de efectividad que tiene la aplicación pedagógica de las expresiones motrices deportivas, artísticas, lúdicas y ecológicas, como estrategias para construir tejido social, de tal manera que favorezcan la integridad de la persona a partir de su relación con el otro y con el cosmos, con una formación crítica, autónoma y creativa, que integre

¹ ARBOLEDA GÓMEZ, R. Las expresiones motrices y la construcción de ciudadanía. Una reflexión desde las experiencias significativas. Educación Física y Ciencia, vol. 12. Universidad Nacional de La Plata, Argentina., (2010). p 13-23. Recuperado el 01 de 10 de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439942654002>

equilibradamente las diferentes dimensiones del desarrollo humano y a los procesos de organización, participación, democracia y autonomía; principios que, sin duda, contribuyen a potenciar la cooperación, la equidad, la justicia social, la paz y la convivencia ciudadana.²

Internacionales

Arboleda Gómez Rubiela (2004) presentó un artículo denominado “Las expresiones motrices en América Latina en la tensión global-local. Una apuesta de la corporeidad, en el marco de la modernidad reflexiva. Tiene como objetivo analizar tres momentos establezco: el contexto, en el que se hace referencia particularmente al deporte de competencia, en el tejido de América Latina y en el escenario de la globalización, lo cual posibilita rastrear las huellas de la tensión global - local. Las particularidades, momento en el que se destacan las caracterizaciones locales de las expresiones motrices y se ilustra con el caso de Colombia a partir de la emergencia de nuevos contenidos de las actividades lúdico-deportivas, que empiezan a reconfigurar y a resignificar la estructura de las expresiones motrices. Finalmente, el momento de la idealidad, en el que, desde la complejidad propia de la modernidad reflexiva, esbozo lo que he denominado principios didácticos hacia una pedagogía del cuerpo: corporeidad, unicidad, motogénesis, otredad, etnomotricidad, contextualidad, historicidad, lúdica, interacción, entre otros.³

² BAHAMÓN CERQUERA, P. E. Las expresiones motrices como sentido pedagógico alternativo para construir tejido social en sectores vulnerables. ENTORNOS, No. 22. Universidad Surcolombiana. Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social, 2009. p 53-62.

³ ARBOLEDA GÓMEZ, R. Las expresiones motrices en América Latina en la tensión global-local. Una apuesta des de la corporeidad, en el marco de la modernidad reflexiva. Apunts. Educación física y deportes > Vol. 4, Núm. 78., 91-97. Bogotá, 2004. Recuperado el 01 de 10 de 2018, de <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/301532/391124>

1.2 MARCO TEÓRICO

Dado que la mira de este análisis estará puesta en la identificación de las expresiones motrices, será necesario plantear algunos parámetros que sirvan de ejes conceptuales para la argumentación sobre el movimiento y las expresiones motrices con la educación física. Para empezar, se dará a entender los principios y fundamentos las expresiones motrices para luego hilar una idea general del concepto así ir delimitando las expresiones motrices ahondando en el tema con temas más específicos como la clasificación y las practicas, llegando a punto clave de la investigación con un acercamiento conceptual de las expresiones motrices deportivas y de mantenimiento todo esto basado en las investigaciones hechas por Rubiela Arboleda de las expresiones motrices.

Epistemología de las expresiones motrices

Las expresiones se encuentran en el hecho del ser humano innatas, pues se realizan de manera consciente e inconsciente, el cuerpo humano interpreta la comunicación con sus 5 sentidos por lo tanto la comunicación en su mayoría se realiza por el medio no verbal como la postura, las muecas, las forma en que utilizas manos, las miradas es decir que cuando hablamos con otra persona solo un pequeño porcentaje es procedido de las palabras, Entonces el cuerpo adquiere así la función de “lenguaje corporal”, con un vocabulario propio, que serían los movimientos y actitudes, siendo capaz de transmitir, ideas, emociones y sensaciones personales.

De esta manera las expresiones motrices se van construyendo y siendo visto a partir de la interdisciplinariedad que las conforman.

“El termino *expresión*, desde la psicología, se puede asimilar a un "un dejar salir" la interioridad puesta en escena, la presión del interior hacia el exterior. Comportamiento que traduce emociones o sentimientos, revelación del sujeto a través de los gestos. Y,

desde la estética filosófica, la Expresión, aplicada a las *Expresiones motrices*, permite ver el acto mismo, la forma jugada, el drama lúdico, la disciplina deportiva, la obra teatral, la danza folclórica, la gimnástica pedagógica, las condiciones entrenadas, como una creación plástica que deviene en grafo. Cuerpo y motricidad son la sustancia del acto y, de alguna manera, "dejan de ser" para representar".⁴

Es así como las expresiones motrices van tomando forma u orientándose hacia el significado de la educación física como una interdisciplinariedad. La interdisciplinariedad involucra grupos de investigadores, estudiantes y maestros con el objetivo de vincular e integrar muchas escuelas de pensamiento, profesiones o tecnologías, –aún con sus perspectivas específicas–, en la búsqueda de un fin común.

Caracterización de las expresiones motrices

“Las expresiones motrices distinguen diferentes expansiones donde la motricidad se utiliza con diferentes fines: lúdico, estético, político, preventivo, afectivo y comunicativo siendo la motricidad un idioma simbólico que permite diferentes manifestaciones y también se prohíbe otras dependiendo su expansión”. (Arboleda Gómez, Las expresiones motrices, una representación. Hacia la configuración del campo académico. , 2008). Pero no como regla específica si no que la misma naturaleza de ella va en contra del movimiento controlado” esta denominación de las expresiones motrices nos abren paso a la amplitud de que tiene el concepto de la misma donde se promueve una lógica interna permeada por el contexto social y por el cual se admiten o se prohíben gestos, se ofrecen pautas de comportamiento, se crean actitudes se promueven creencias.

Modos de las expresiones

Al pensar en modos debemos tener en cuenta que el resultado es la motricidad encausada en el término expresión, el cual es sustentado en una triada: 1. La

⁴ ARBOLEDA GÓMEZ, R. Las expresiones motrices, una representación. Hacia la configuración del campo académico. En: Efdeportes, Revista digital. Abril, 2008. p 2.

sustancia que se expresa, siendo es un “grafo”, 2. Los atributos “otorgan la condición, el carácter, la propiedad, a la narrativa motriz, la cual se dibuja en una práctica singular, “distinguible” en el ámbito de las expresiones motrices”. Es decir, transmiten los sentidos y nos diferencia, nos hace ser humanos. 3. La esencia que se expresa, en conjunto con “grafo” y el sentido aplicado en él. (Arboleda, 2013) ⁵ Por lo tanto, son los que explican las expresiones motrices que conllevan movimiento entre ellas las deportivas siendo fundamental tener claro el modo dando sentido a la expresión motriz.

Expresiones motrices fundacionales

“Las expresiones motrices fundacionales hacen referencia a los saberes desde los cuales organiza el campo tanto en representaciones, en las ejecuciones, como en la academia. Se podría decir que son conocimientos de base, en atención a una particular interpretación del mundo, a una categorización cognitiva. Se inscriben aquí aquellas nociones que están en el umbral disciplinar: la educación física, el deporte, la recreación y la actividad física. Las cuales se resignifican en la perspectiva de las expresiones motrices del territorio y el campo semántico como: formativas deportivas, de juego y de mantenimiento”.⁶

Las expresiones motrices y sus prácticas

Las expresiones motrices no solo son caracterizadas por constitutivo antropológico y la intención que movilizan, si no que tienen unas prácticas decantadas que las definen se podría decir que esas prácticas le dan validez y las destacan con una contundencia que evade la duda. Se hace referencia a las expresiones motrices, aquí visitadas, como las deportivas con prácticas denominadas y reconocidas como: atletismo, gimnasia, natación, baloncesto, voleibol, fútbol, judo, etc. Esta característica pareciera favorecer la posibilidad de una definición más explícita, más concisa, de un reconocimiento de espacios de pertenencia más demarcados y organizaciones e instituciones puntuales. Están en

⁵ ARBOLEDA GÓMEZ, R. Las expresiones motrices. Colombia. Medellín: Universidad de Antioquia, 2013.

⁶ ARBOLEDA GÓMEZ, R. Modos de la expresiones motrices. Paisajes y Didácticas. Armenia: Kinesis, 2016.

campos y subcampo son expresiones motrices más excluyentes y delinean con más detalle a sus habitantes.

Expresiones motrices deportivas

Las expresiones motrices con sus expansiones deportivas, recreativas, de mantenimiento, de salud, de la nueva forma de cómo utilizar el cuerpo, crean una cultura somática. Y es allí donde vemos surgir nuevos grupos donde se aceptan ciertos lenguajes corpográficos, ciertos códigos articulados a una intención, donde se permiten pero también se prohíben algunos gestos, ofrecen pautas de comportamiento comunitario y promueve creencias.

El cuerpo a través de estas expresiones da una identificación y autoconstrucción frente a una carencia de opciones en el medio. Y fue allí donde actividades como: Medellín en patines, de cerro en cerro, en bici por Medellín, entre otros intentaron promover ideales de unidad ciudadana por medio de la autoconcepción.

Es así como el deporte suele conceptualizarse según el contexto con el que se relaciona como la región, la cultura, las costumbres, la forma de alimentación, su economía, como por ejemplo Alemania adquirió una línea, rígida, de mantenimiento del cuerpo, basado en la gimnastica conexo con la guerra y el combate, pero por otro lado Francia acoge el concepto de lo lúdico, lo recreativo interpretándolo luego como la motricidad y la psicología formando la psicomotricidad, a lo que también se proponía en la comunidad inglesa el deporte para regular, reformar y disciplinar.

“Nace entonces las expresiones motrices como un hilo de relación entre las líneas alemana y francesa, puesto que estos son escenarios de práctica que pasan por las motivaciones e intenciones donde tienen como sentido el cuerpo y la motricidad siendo su fin último el acto, que a su vez se observan códigos gestuales repetitivos instrumentales con sentidos que le dan forma sin fragmentarlos, un claro ejemplo de esto es cuando en el coliseo gimnástico dos deportistas interpretan la misma rutina y el público aplaude de manera sorprendente en una de las rutinas, lo que no ocurre en

la otra pero ¿Qué sucedió? ¿Si es la misma rutina con la misma técnica? ¿Porque el público respondió mejor a una de las rutinas?”.⁷

En ese mismo sentido la expresión motriz se releva en ese punto, cuando un deportista expresa a través de su cuerpo, con una intención y una emoción que trasmite, que sobrepasa más allá de la sola técnica y la repetición de movimientos, lo que es muy difícil para los entrenadores integrar dentro de su plan de entrenamiento, porque la expresión viene permeado de su contexto, su familia, su grupo social, la manera como se toma la vida, la escuela donde estudia, las situaciones cotidianas y esto no puede ser controlado desde un planeación del entrenamiento.

⁷ ARBOLEDA GÓMEZ, R. 2016. Ibid.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

En esta investigación utilizaremos la metodología cualitativa, la cual se enfoca en comprender los fenómenos explicándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación a su contexto con características de inducción por descubrimiento, exploración teoría-generación de hipótesis, el investigador como principal fuente de recolección de datos y análisis. Esta metodología es la más adecuada para temas de estudio que han sido poco explorados o que no se han hecho investigaciones al respecto en ningún grupo social específico.⁸

En este sentido la metodología cualitativa busca identificar las expresiones motrices de una manera complementaria entre las diferentes herramientas de recolección de información como son el análisis documental, las observaciones y los grupos de enfoque.

Por consiguiente, Análisis documental es una fuente muy valiosa de datos cualitativos son los documentos, Le sirven al investigador para conocer los antecedentes de un ambiente, así como las vivencias o situaciones que se producen en él.

La observación Comprende procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan^{9 10}

⁸ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ-COLLADO, C; BAPTISTA, P. Metodología de la investigación. Sexta edición. México: Mc Graw-Hill: 2016. p. 358.. (2014).

⁹ MILES, M. B; HUBERMAN, A; SALDAÑA, J. Qualitative data analysis: A methods sourcebook. . New York: Sage Publications, 2016.

¹⁰ JORGENSEN, D. L. Applied social research methods series, Vol. 15. Participant observation: A methodology for human studies. housand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc. (1989). Recuperado de <http://methods.sagepub.com/book/participant-observation>

2.1 METODOLOGÍA

Se realizó un análisis **cualitativo** de la información, con base en técnicas como la observación directa y la dirección de focus group. La metodología cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explicándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.

El análisis cualitativo pretende descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema. Este se recomienda cuando el tema del estudio se ha explorado poco o no se han efectuado investigaciones al respecto en ningún grupo social específico.¹¹

2.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Triangulación de métodos de recolección de los datos.

Siempre y cuando el tiempo y los recursos lo permitan, es conveniente tener varias fuentes de información y métodos para recolectar los datos. Al igual que en el proceso cuantitativo (donde el "poder de medición" es mayor si utilizamos varios instrumentos -por ejemplo, escalas de actitudes y observación estandarizada-), en la indagación cualitativa poseemos una mayor riqueza y profundidad en los datos si estos provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y al utilizar una mayor variedad de formas de recolección de los datos. Al hecho de utilizar diferentes fuentes y métodos de recolección, se le denomina triangulación de datos.¹² Por tal motivo se utilizaron las siguientes técnicas para la recolección de la información:

¹¹ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; Op cit p 623.

¹² Ibid.

Técnica	Instrumento
Revisión documental	Revisión de micro currículos del programa Licenciatura en Educación física y deportes Sobre los fenómenos de expresiones motrices. <ul style="list-style-type: none"> • Biomecánica y didáctica deportes Individuales • Didáctica deportes en Conjunto • Deporte y Salud
Observación Observación no participante de expresiones motrices de estudiantes Participantes en cursos específicos del programa de Educación Física. La muestra que se escogió son los siguientes semestres del Programa Licenciatura en Educación Física y Deportes: sexto (30), séptimo (27) y noveno (25). Siendo esta una muestra representativa y no aleatoria. La cual se escogió con el propósito de obtener la información.	Rejillas de Observación (Ver anexo A)
Grupos de Enfoque Se realizaron 3 focus groups con estudiantes para conocer sus opiniones. Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos. ¹³	Se diseñó una guía de preguntas. (Ver anexo B) Las sesiones de grupo fueron grabadas, cuya transcripción se puede observar en el anexo C.

¹³ ESCOBAR, J; BONILLA-JIMENEZ, F. I. Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Cuadernos hispanoamericanos de psicología, Vol. 9 No. 1., 51-67. (s.f.). Recuperado el 16 de jul de 2019, de [http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20\(2\).pdf](http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20(2).pdf)

Se observaron las expresiones motrices en las siguientes clases:

Tabla 1. Descripción de los grupos de observación

Cód	Muestra	Descripción participantes	Fecha	Lugar
Obs1 DI A	35	Estudiantes de sexto semestre	07/09/2018	Antiguo laboratorio
Obs2 DI A	35	Estudiantes de sexto semestre	14/09/2018	Pista atlética
Obs3 DI A	35	Estudiantes de sexto semestre	21/09/2018	Pista atlética
Obs4 DI N	16	Estudiantes de sexto semestre	17/09/2018	Piscina
Obs5 DI N	16	Estudiantes de sexto semestre	24/09/2018	Piscina
Obs6 DI N	16	Estudiantes de sexto semestre	01/10/2018	Piscina
Obs7 DI G	20	Estudiantes de sexto semestre	19/09/2018	Salón de gimnasia
Obs8 DI G	20	Estudiantes de sexto semestre	26/09/2018	Salón de gimnasia
Obs9 DI G	20	Estudiantes de sexto semestre	02/10/2018	Salón de gimnasia
Obs10 DC F	32	Estudiantes de séptimo semestre	05/10/2018	Campo de futbol unillanos
Obs11 DC F	32	Estudiantes de séptimo semestre	08/02/2019	Campo de futbol unillanos
Obs12 DC F	32	Estudiantes de séptimo semestre	15/02/2019	Campo de futbol unillanos
Obs13 DS	24	Estudiantes de noveno semestre	07/02/2019	Salón de tecnología
Obs13 DS	24	Estudiantes de noveno semestre	14/02/2019	Salón de tecnología
Obs13 DS	24	Estudiantes de noveno semestre	21/02/2019	Salón de tecnología

Los grupos de enfoque se realizaron así:

Tabla 2. Descripción de los grupos de enfoque utilizados.

Cód	Muestra	Descripción participantes	Fecha	Lugar
GF1	6	Estudiantes de sexto semestre	20/03/2019	Sala de tecnología
GF2	6	Estudiantes de séptimo semestre	28/03/2019	Sala de tecnología
GF3	7	Estudiantes de noveno semestre	25/02/2019	Sala de tecnología

Tabla 3. Lista de Chequeo Grupos Focales.

Anexo A
Lista de chequeo

	Si	No	Observaciones
Planear el objetivo de estudio			
Identificar y seleccionar los participantes			
Analizar la información sobre los participantes			
Seleccionar al moderador			
Diseñar las preguntas			
Desarrollar y validar una estrategia de taller a través de las técnicas de dinámica grupal			
Reservar y preparar el sitio donde se va a realizar las sesiones			
Invitar, a los participantes, de forma escrita o verbal			
Verificar la asistencia y compromiso por otros medios tales como llamadas telefónicas o confirmaciones indirectas -terceros-			
Organizar el sitio y la logística de la reunión -número y tipo de asientos, equipos, refrigerios, etc.-			
Confeccionar la invitación a los participantes			
Organizar los materiales didácticos que se van a utilizar en la sesión, si es el caso			
Desarrollo de la sesión: inducción, conducción, y discusión grupal			
Clausura de la sesión: presentación de las conclusiones y acuerdos; entrega de un certificado			
Proceso de validación de las relaciones, acuerdos y resultados por parte del equipo investigador			
Informe final			

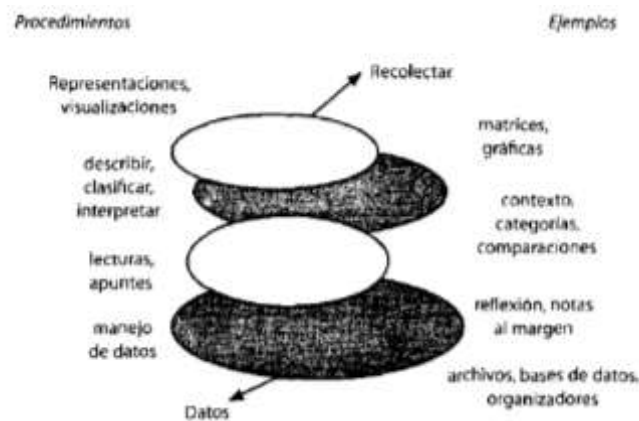
Fuente: Escobar y Bonilla ¹⁴

¹⁴ ESCOBAR, J; BONILLA-JIMENEZ, F. I. Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Cuadernos hispanoamericanos de psicología, Vol. 9 No. 1., 51-67. (s.f.). Recuperado el 16 de jul de 2019, de [http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20\(2\).pdf](http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20(2).pdf)

2.3 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Basados en Creswell (1998) se analizará la información en un espiral como lo muestra la imagen.

Figura 1. Espiral de análisis de los datos cualitativos de Cresswell



Para el análisis de la información se diseñó una matriz donde se muestra la triangulación de la información en la investigación documental, la observación y los grupos de enfoque y se cruzan con las variables Intención, Propósito y Motivación de las expresiones motrices.

Tabla 4. Matriz de tabulación

DOCUMENTAL	Intención	Propósito	Motivación
Biomecánica y didáctica deportes Individuales			
Didáctica deportes en Conjunto			
Deporte y Salud			
OBSRVACIÓN	Intención	Propósito	Motivación
Biomecánica y didáctica deportes Individuales			
Natación			

Gimnasia			
Atletismo			
Didáctica deportes en Conjunto - Fútbol			
Deporte y Salud			
GRUPOS DE ENFOQUE	Intención	Propósito	Motivación
Biomecánica y didáctica deportes Individuales			
Didáctica deportes en Conjunto			
Deporte y Salud			

2.4 POBLACIÓN

La población será todos los estudiantes de los semestres VI VII y IX del Programa Licenciatura en Educación Física y Deportes que son lo que reciben cursos afines con las expresiones motrices deportivas y de manteniendo que son los que cuentan con las características necesarias para poder realizar en proyecto y sacar la conclusión.

3. ANÁLISIS RESULTADOS

Los resultados de la triangulación de datos se pueden observar en el Anexo A.

3.1 BIOMECÁNICA Y DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES

Análisis del micro currículo

Dentro del currículo del curso se encuentran factores que alimentan el desarrollo óptimo de este. De tal manera podemos enfocarnos en la expresión motriz deportiva y las expresiones motrices de mantenimiento, empezando por la introducción la cual tiene inmerso el concepto de las expresiones de mantenimiento siendo fundamentales para el bienestar de la persona al desarrollar facultades psicomotrices y adquirir hábito sanos pero al mismo tiempo se muestran destellos sobre las expresiones motrices deportivas haciendo hincapié en la técnica de cada uno de los deportes individuales.

Este curso también nos facilita abarcar algunos deportes marcados por Rubiela Arboleda dentro de las expresiones motrices deportivas y son: el atletismo, la natación y la gimnasia. A las cuales se les aplicarán diferentes técnicas de recolección de datos y se analizarán para poder encontrar o no las expresiones motrices ya sea deportivas o de mantenimiento dentro de ellos. Entre los principios del curso va de la mano con la expresión motriz el primero donde busca que el estudiante sea autónomo y ayude en la construcción de sus procesos que oriente el aprendizaje buscando así en ello la motivación, el propósito y la intencionalidad del curso para si mismo. También el segundo principio nos trae la técnica de ejecución y esta Rubiela Arboleda en su libro Modos, paisajes y didácticas de las expresiones motrices afirma que es un parámetro fundamental en la expresión motriz deportiva.

Así pues, los objetivos se hacen ajenos a los estadios de las expresiones motrices deportivas y de mantenimiento menos uno que vuelve y nos trae la proyección de los gestos técnicos de las diferentes disciplinas deportivas, no siendo indiferente con la proyección de las expresiones motrices deportivas y de mantenimiento.

Pará concluir este documento se encuentra una relación constante en el comparativo de la teoría de las expresiones motrices, no sólo destacando las deportivas sino también en la parte conceptual de las expresiones motrices de mantenimiento creando una amplia expectativa a la hora de ir a realizar el trabajo de campo.

Motivación

La teoría	Lo Observado		La Opinión de los estudiantes:
Entre los principios del curso va de la mano con la expresión motriz el primero donde busca que el estudiante sea autónomo y ayude en la construcción de sus procesos que oriente el aprendizaje	Natación	Los estudiantes de educación física las expresan la motivación por medio de la curiosidad como las preguntas dentro de la clase sobre la técnica del ejercicio,	GF2 P1 S1. desde ya del colegio lo enfocaron desde las horas sociales nos dieron la oportunidad de darle clase a niños de primaria. también por lo que yo tengo un hijo y me gusta mucho como compartir con los niños. GF2 P1 S2. principalmente por una razón yo presté servicio militar y en el servicio militar entendí o empecé a darme cuenta que me gustaba mucho la actividad física, me gustaba lo que tenía que ver con la hipertrofia digamos el desarrollo muscular. GF2 P1 S3. mi motivo de peso para escoger esto fue pues porque le vi una relación directa con lo que me gusta mi. GF2 P1 S4. principalmente motivado por la educación, por la el querer enseñar el querer formar o guiar procesos en los niños, adolescentes o en adultos y pues también por tener cierto tipo de gusto por el deporte.
	Atletismo	La motivación mediante la participación activa, dentro de los ejercicios propuestos por sus compañeros o el docente,	GF2 P1 S5. principalmente escogí esta carrera eeeh, porque desde muy pequeño estuve relacionado a todos los deportes eeeh, siempre fui muy atlético, me gusta hacer el deporte y además de ello la relación que tiene que ver la educación física con el cuerpo humano todo lo que es

	Gimnasia	Los estudiantes de educación física las expresan la motivación mediante la autonomía es decir el docente no necesita de norma, ni castigos para ellos participen en la clase,	anatomía, fisiología y demás. GF2 P1 S6. inicialmente yo elegí educación... licenciatura en educación física y deportes fue porque desde niña... bueno tuve principio bueno hasta los doce años que practiqué futbol y patinaje entonces quise de pronto guiar una carrera profesional hacia lo deportivo
--	----------	---	--

Los deportes individuales son altamente motivantes para los estudiantes, por eso se observa autonomía, curiosidad, diseñan sus propios ejercicios. Por lo general el estudiante de educación física tuvo formación deportiva o de educación física desde niños y ahora como estudiante lo tiene como un proyecto de vida. Los estudiantes entran con buena condición física por el mismo proceso de selección que se les aplica.

Intencionalidad

La teoría	Lo Observado		La Opinión de los estudiantes:
Deportes marcados por Rubiela Arboleda dentro de las expresiones motrices deportivas y son: el atletismo, la natación y la	Natación	el caso de la intencionalidad del estudiante se demuestra con la debida aceptación de recomendación para el mejoramiento de la técnica en el ejercicio,	GF1 P2 S4 que nos iban a enseñar ¿Cómo impartir una clase? Digamos con los deportes individuales que fue atletismo, patinaje, natación y gimnasia GF1 P2 S3 Eeeh, pues el concepto que yo tengo del curso es... antes de inscribir el curso la primera imagen que se hizo del curso eeeh, fue de ehh como enseñar los deportes individuales GF1 P4 S2 en cuanto a formación siento que me

gimnasia. A las cuales se les aplicarán diferentes técnicas de recolección de datos y se analizarán para poder encontrar o no las expresiones motrices ya sea deportivas o de mantenimiento dentro de ellos.	Atletismo	en el caso de la intencionalidad nos detalla con claridad debido a que este factor en demasiado intrínseco del estudiante,	deja mucha herramienta para ir a campo, aunque no me gusten muchos eso deportes, siempre ya como que hay salidas en donde puedo trabajar teniendo ya las bases que me dejo el curso GF1 P4 S5 tener en cuenta que. el programa no nos da solo... el que ser licenciados, sino que también nos da una parte deportiva de que ya estamos en la capacidad de coger cualquier grupo e irles a enseñarles atletismo, irles a enseñar gimnasia porque nos dan algunas pautas, algunas bases para esto.
	Gimnasia	en el caso de la intencionalidad del estudiante se identifica cuando este hace caso a las debidas correcciones del docente e intenta realizarlo de la mejor manera	

En la mayoría de las observaciones se observa intencionalidad de aprender, dado que el estudiante acepta las debidas correcciones sobre la técnica de los ejercicios y está en constante retroalimentación. Los estudiantes desarrollan praxiología motriz para poder enseñar en un futuro. Los estudiantes ya se sienten preparados para dirigir grupos de formación deportiva

Propositividad

La teoría	Lo Observado		La Opinión de los estudiantes:
expresiones de mantenimiento siendo fundamentales para el bienestar de la persona al desarrollar facultades	Natación	la propositividad se interpreta en la forma como los estudiantes transmiten su conocimiento motriz a sus compañeros.	GF2 P3 S4. laboral dependiendo del tipo de objetivos que se tengan ¿no? Si es educación escolar pues creo que enfatizaría en impartir el deporte de alguna manera eeeh, de una forma didáctica eeeh, abordando no solo la técnica, la competencia si no digamos el poder adecuar el deporte a la convivencia si, al saber ganar, al saber perder, a la sana competencia eeeh, si

psicomotrices y adquirir hábito sanos	Atletismo	la propositividad se refleja en la retroalimentación continua de los estudiantes en la clase al intentar enseñar lo recientemente aprendido a sus compañeros, y a su vez realizando preguntas de lo no entendido.	fuera digamos en un club deportivo la temática cambiaría directamente pues al rendimiento GF2 P3 S3. este curso a nivel profesional yo lo enfocaría ósea le doy el sentido en el que aprendí o conocí no en todos los casos, pero una manera en la que no debo llevar a cabo este conocimiento en la institución. GF2 P3 S2. pude también adquirir habilidades y pues para mi vida personal eeeh, me van a permitir seguir enriqueciéndome y seguir también aportándoles a las personas con las que conviva normalmente.
	Gimnasia	la propositividad se refleja los constantes intentos de los estudiantes en enseñar lo aprendido a sus compañeros.	GF2 P3 S6 mi caso sería de pronto a nivel profesional y guiándolo más hacia la parte educativa, también puede ser un club deportivo o también puede ser una proyección social y el deporte en conjunto puede servir para muchas cosas, para muchas de esas tres cosas entonces creo que obviamente en esos cursos uno adquiere experiencias, adquiere destrezas, habilidades para poder enseñar.

La propositividad se observa en procesos en los cuales se puede observar cómo enseñan a sus compañeros todo el conocimiento motriz aprendido. Se proyectan como licenciados no solo hacia lo educativo, sino también a lo deportivo y la salud física.

3.2 DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES EN CONJUNTO

Análisis del Micro currículo

Para empezar, este documento que explica los componentes de este curso, nos encontramos con una introducción un poco alejada de las expresiones motrices acercándose solamente a traer el fútbol como componente principal dado a la popularidad y buen recibimiento que tiene este deporte dentro de la sociedad, es

por esto que Rubiela arboleda es su libro Modos, Paisajes y Didácticas de las Expresiones Motrices lo presenta como un deporte en conjunto esencial dentro de las expresiones motrices deportivas retomando un último punto de este deporte de la introducción que el futbol, mejora y mantiene todas las capacidades físicas principalmente la aeróbica, exponiendo la expresiones motrices de mantenimiento en este deporte. En cuanto a la justificación el curso busca brindar numerosas posibilidades educativas y recreativas de ejercicio y diversión trasladándonos a la relación que realiza Rubiela arboleda y como se transforma esas actividades anteriores, en expresiones motrices tocando en las personas la intencionalidad, la motivación y pro positividad generando cambios positivos en cada uno de ellos.

Dentro de los criterios para el desarrollo del curso no se menciona nada que haga hincapié en las expresiones motrices, pero en la metodología general el desarrollo del curso se evidencian siete puntos que son la columna vertebral para este y siendo de nuestro interés especialmente el seis, que busca la motivación del estudiante para el curso, esto nos hace trasladarnos a nuestra autora Rubiela Arboleda donde menciona este punto como factor fundamental para encontrar o identificar las expresiones motrices sin importar su clasificación, al mismo tiempo en el propósito de este hallamos relación con las expresiones motrices de mantenimiento ya que este tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en el cuerpo humano y esto es lo que busca esta ramificación de las expresiones motrices, por ultimo al mismo tiempo los puntos finales solo explican datos irrelevantes para la investigación tales como evaluar, temáticas y especificaciones docente.

En conclusión, este curso nos será de gran ayuda en la aplicación de técnicas de recolección de datos dado a su enriquecimiento y compatibilidad no solo con las expresiones motrices deportivas si no también con las de mantenimiento. Siendo esta una novedad por que el curso fue elegido con una intención y nos brindó variedad en su contenido.

Motivación

La teoría	Lo Observado	La Opinión de los estudiantes:
<p>En cuanto a la justificación el curso busca brindar numerosas posibilidades educativas y recreativas de ejercicio y diversión trasladándonos a la relación que realiza Rubiela arboleda y como se transforma esas actividades anteriores, en expresiones motrices tocando en las personas la intencionalidad, la motivación y pro positividad generando cambios positivos en cada uno de ellos.</p>	<p>los estudiantes de educación física las expresan la motivación la participación constante del estudiante en los ejercicios con cierto tinte de competitividad</p>	<p>GF2 P1 S1. desde ya del colegio lo enfocaron desde las horas sociales nos dieron la oportunidad de darle clase a niños de primaria. también por lo que yo tengo un hijo y me gusta mucho como compartir con los niños.</p> <p>GF2 P1 S2. principalmente por una razón yo presté servicio militar y en el servicio militar entendí o empecé a darme cuenta que me gustaba mucho la actividad física, me gustaba lo que tenía que ver con la hipertrofia digamos el desarrollo muscular.</p> <p>GF2 P1 S3. mi motivo de peso para escoger esto fue pues porque le vi una relación directa con lo que me gusta mi.</p> <p>GF2 P1 S4. principalmente motivado por la educación, por la el querer enseñar el querer formar o guiar procesos en los niños, adolescentes o en adultos y pues también por tener cierto tipo de gusto por el deporte.</p> <p>GF2 P1 S5. principalmente escogí esta carrera eeeh, porque desde muy pequeño estuve relacionado a todos los deportes eeeh, siempre fui muy atlético, me gusta hacer el deporte y además de ello la relación que tiene que ver la educación física con el cuerpo humano todo lo que es anatomía, fisiología y demás.</p> <p>GF2 P1 S6. inicialmente yo elegí educación... licenciatura en educación física y deportes fue porque desde niña... bueno tuve principio bueno hasta los doce años que practiqué futbol y patinaje entonces quise de pronto guiar una carrera profesional hacia lo deportivo</p>

La mayoría de los participantes son deportistas, practican algún deporte que en algunos casos son de alto rendimiento. Se observa predisposición a competir con mucha competitividad e intensidad. También los motiva apoyar los procesos de formación deportiva de niños.

Intencionalidad

La teoría	Lo Observado	La Opinión de los estudiantes:
<p>al mismo tiempo en el propósito de este hallamos relación con las expresiones motrices de mantenimiento ya que este tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en el cuerpo humano y esto es lo que busca esta ramificación de las expresiones motrices.</p>	<p>en el caso de la intencionalidad del estudiante se identifica cuando acepta y asumen las debidas correcciones de la técnica por parte del docente,</p>	<p>GF2 P4 S5. en el deporte didáctica y futbol me dio las bases para empezar a trabajar en un club deportivo en una escuela de formación de futbol.</p> <p>GF2 P4 S2. incentivo una serie de habilidades pues que tampoco tenía afines de mi capacidad motriz, entonces rescato bastante pues que el curso se dio de una manera pues que de pronto no abordo en si el objetivo de la temática de la didáctica pero que fue... se dio de una manera que era bastante amena bastante agradable, bastante motivante</p> <p>GF2 P4 S3. a través de estos deportes se pueden generar actividades en las instituciones para generar un conocimiento más adecuado y que los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes se den de una manera adecuada.</p> <p>GF2 P4 S1. lo que hice yo fue seleccionar las maneras que más me llaman la atención que pues en los diferentes docentes aplicaron para con el curso.</p> <p>creo que el deporte es una posibilidad para que expliquemos y desarrollemos otras áreas del saber, matemáticas, religión cierto física a partir del deporte creo que en nosotros como licenciados más allá de que vemos y apreciamos la técnica puntual también vemos otras formas de llevar esto a la práctica bien sea en comunidad, bien sea en colegio, bien sea en instituciones de rehabilitación en donde sea nuestro campo laboral más adelante</p> <p>GF2 P4 S6. como puedo yo enseñar de manera fácil, de manera amena, de manera en la que ellos comprendan y sistematicen el deporte bien y que de pronto yo lo pueda diseñar de una manera que ellos entiendan fácilmente y así mismo ellos se puedan enamorar del deporte y de la formación deportiva.</p>

Los estudiantes manifestaron que pudieron mejorar su desempeño motriz, y además se sienten agradables, motivados las clases; ya se proyectan a enseñar en escuelas deportivas o a enseñar a que las demás personas amen el deporte.

Propositividad

La teoría	Lo Observado	La Opinión de los estudiantes:
fútbol como componente principal dado a la popularidad y buen recibimiento que tiene este deporte dentro de la sociedad, es por esto que Rubiela arboleda es su libro Modos, Paisajes y Didácticas de las Expresiones Motrices lo presenta como un deporte en conjunto esencial dentro de las expresiones motrices deportivas	La propositividad se refleja los constantes intentos de los estudiantes en enseñar lo aprendido a sus compañeros.	GF2 P3 S4. Laboral dependiendo del tipo de objetivos que se tengan ¿no? Si es educación escolar pues creo que enfatizaría en impartir el deporte de alguna manera eeeh, de una forma didáctica eeeh, abordando no solo la técnica, la competencia si no digamos el poder adecuar el deporte a la convivencia si, al saber ganar, al saber perder, a la sana competencia eeeh, si fuera digamos en un club deportivo la temática cambiaría directamente pues al rendimiento. GF2 P3 S3. Este curso a nivel profesional yo lo enfocaría ósea le doy el sentido en el que aprendí o conocí no en todos los casos, pero una manera en la que no debo llevar a cabo este conocimiento en la institución. GF2 P3 S2. Pude también adquirir habilidades y pues para mi vida personal eeeh, me van a permitir seguir enriqueciéndome y seguir también aportándoles a las personas con las que conviva normalmente. GF2 P3 S6 mi caso sería de pronto a nivel profesional y guiándolo más hacia la parte educativa, también puede ser un club deportivo o también puede ser una proyección social y el deporte en conjunto puede servir para muchas cosas, para muchas de esas tres cosas entonces creo que obviamente en esos cursos uno adquiere experiencias, adquiere destrezas, habilidades para poder enseñar.

Los estudiantes están dispuestos a aprender para enseñar; proponen promover la práctica deportiva de enfocada a una sana convivencia, aprender a ganar, a saber perder, todo esto utilizando la didáctica para poder dinamizar las clases.

3.3 DEPORTE Y SALUD

Análisis del Microcurrículo

Para empezar el análisis de este curso es importante resaltar que lo trabajaremos para encontrar expresiones motrices de mantenimiento, pero no por eso se cerrara la posibilidad de hallar expresiones motrices deportivas. Continuando con el curso encontramos la introducción que obedece a los factores de permanente

prevención de salud, práctica habitual de la educación física y la adquisición de hábitos sanos los cuales son asertivos hacia las expresiones motrices de manteniendo. En la justificación proponen al docente y a su acompañamiento como sumamente importante para lograr alcanzar los hábitos de un estilo de vida saludable logrando así el mantenimiento del cuerpo y de esta forma desvelar una manifestación de estas expresiones motrices.

Avanzando en el tema los criterios para el desarrollo del curso y la metodología general son un poco más estructurales por lo tanto no nos brindan la posibilidad de encontrar mucha compatibilidad dentro de lo que se describe en el micro currículo y las teorías de las expresiones motrices de mantenimiento. Por otro lado, los propósitos del curso son seis, el primero busca formar al educador físico líder y promotor de la actividad física y generador de hábitos sanos siendo el que impulse el mantenimiento del cuerpo y el resto de los puntos trata de que ninguna temática quede fuera para que pueda desarrollarse óptimamente y ser portador del mensaje de mantener el cuerpo saludable y óptimas condiciones llevando a cabo de esta manera las expresiones motrices de mantenimiento. Para finalizar tenemos los objetivos de este curso que propone, interpreta y contribuye con el desarrollo y la planeación del deporte como medio de calidad para el estado óptimo y saludable del cuerpo posibilitando a esta como la última manifestación de las expresiones motrices de mantenimiento.

En resumen, este curso se concentra en la esta ramificación de las expresiones motrices, encontrando destellos en la aparición del deporte como promotor principal del mantenimiento corporal, por lo tanto, deslumbra la presencia de las expresiones motrices deportivas este, logrando que sea integral al momento de aplicar las técnicas de recolección de datos.

Motivación

La teoría	Lo Observado	La Opinión de los estudiantes:
los objetivos de este curso que propone, interpreta y contribuye con el desarrollo y la planeación del deporte como medio de calidad para el estado óptimo y saludable del cuerpo posibilitando a esta como la última manifestación de las expresiones motrices de mantenimiento.	Los estudiantes de educación física expresan la motivación por medio de la autonomía a la hora de exponer el tema y proponer los diferentes momentos de la clase.	<p>GF3 P1 S1. Por la afinidad de lo que es la actividad física, lo que es el deporte eeeh, lo que es la parte educativa, es como pertinente estudiar educación física para darle un giro a lo que ha venido siendo desde hace mucho tiempo donde pues se presentan varios casos que el profesor no le da la parte significativa a la materia</p> <p>GF3 P1 S2. es por eso de romper como el paradigma que se tiene que, pues la educación física en la escuela no es importante, no se le da... no se le da la importancia que se le da otros cursos como lo son matemáticas, español o química.</p> <p>GF3 P1 S3, no solamente hacia la parte deportiva si no también la parte de lo que es saludable, lo que es estilos de vida también lo que es la formación con los niños</p> <p>GF3 P1 S4. pues particularmente eeeh, se hizo con el fin o con la iniciativa porque más que todo llevado a la educación, siempre la afinidad hacia el ámbito educativo. De igual manera también pues cambiar la mirada que tienen muchas personas sobre lo que es la educación física, que lo tiene simplemente como llevarlo a un campo y no lo... no lo, no le dan el significado que tiene en realidad.</p> <p>GF3 P1 S5. por tener la oportunidad de trabajar con los niños que son la base de todo el desarrollo académico que tenemos, principalmente por eso mi inspiración a educación física.</p> <p>GF3 P1 S6. la iniciativa mía fue por... bueno primero que todo quería era estudiar entrenamiento deportivo. estudiar educación física ahora es como ver, tener otra mirada, otra alternativa eeeh, y poder contribuir de diferentes maneras no solamente con el deporte en la formación integral de estudiante y del niño.</p> <p>GF3 P1 S7. bueno pues en mi caso la iniciativa de ser docente como tal docente nació en el colegio dado en que en mi colegio o mi escuela eeeh, tiene un modelo pedagógico de formar docentes.</p>

Los estudiantes en su mayoría tienen una buena condición física, y utilizan el deporte como herramienta para la práctica de actividad física, fomentando el mantenimiento o el buen estado físico. La motivación hacia la condición física es

intrínseca. Estudiantes manifestaron que quieren darle a la clase de educación física la relevancia frente a otras asignaturas, sobre todo en trabajo con niños.

Intencionalidad

La teoría	Lo Observado	La Opinión de los estudiantes:
En la justificación proponen al docente y a su acompañamiento como sumamente importante para lograr alcanzar los hábitos de un estilo de vida saludable logrando así el mantenimiento del cuerpo y de esta forma desvelar una manifestación de estas expresiones motrices.	La intencionalidad del estudiante está marcada atención dispuesta para los temas de las clases, y el interés por aprender.	<p>GF3 P4 S1. más responsabilidad eeeh, pues antes de ese curso yo creo que nosotros íbamos más como con el entusiasmo de hacer un reguero de actividades o dentro nuestro campo laboral como romper como paradigmas y todo eso, pero pues uno aterriza y ve que tiene que tener pues mucha responsabilidad</p> <p>GF3 P4 S3. hacer las cosas muy bien tratar de hacerlas prácticamente perfecta para eeeh evitar todo ese tipo de cosas, para evitar que le vean a uno un error o alguna cosa.</p> <p>GF3 P4 S4. pues yo lo veo más por el lado de que eso me sirve a i para no hacer una planificación por hacerla si no planificar por el proceso y por el objetivo que yo quiero alcanzar, pero eeeh, como o mencionaba hace un rato eeeh, también tener en cuenta todo ese paso a paso que uno debe hacer para no exigir a la persona o al grupo de personas que uno está tratando o está llevando o está dando un tipo de enseñanza muchas veces.</p> <p>GF3 P4 S6. genera el curso de deporte es eso obligación con el deporte y la salud para poder desarrollar los pasos correctamente para que eeeh, ósea haya un cambio y pues no se... no se incurra en tantos errores como se han venido ocasionando.</p> <p>GF3 P4 S7. como todas las asignaturas un nuevo conocimiento que hay que aplicar para la vida diaria o para cualquier momento en el que tú lo necesites</p>

La intención de la asignatura “deporte y salud” es aprender a hacer las cosas bien, aprender los paso a paso, no cometer errores, romper paradigmas. No quieren equivocarse en aspectos como deportivizar la clase de educación física, o sobrepasar el umbral de dolor de las personas o atentar incluso contra la salud de las personas.

Propositividad

La teoría	Lo Observado	La Opinión de los estudiantes:
<p>Por otro lado, los propósitos del curso son seis, el primero busca formar al educador físico líder y promotor de la actividad física y generador de hábitos sanos siendo el que impulse el mantenimiento del cuerpo y el resto de los puntos trata de que ninguna temática quede fuera para que pueda desarrollarse óptimamente y ser portador del mensaje de mantener el cuerpo saludable y óptimas condiciones llevando a cabo de esta manera las expresiones motrices de mantenimiento.</p>	<p>La propositividad se expresa creatividad a la hora de tomar el mando de la clase y la disposición que tenga para compartir sus conocimientos por medio de la exposición</p>	<p>GF3 P3 S4. en el ámbito laboral y eh ya he tenido la oportunidad de hacerlo eeeh, este curso le da muchas bases a uno por que inicialmente de pronto uno no tenía como o no sabía que era lo debía hacer cuando llegaba uno a laborar.</p> <p>GF3 P3 S3 yo tengo un hijo entonces pues el... eeeh, a medida que pues de que vaya creciendo y todo pues me imagino que se va a interesar por el deporte o si él quiere ya tomar digamos el... el deporte como para una opción de alto rendimiento eeeh, o como él lo quiera, pues ya uno sabe que... que él debe seguir una serie de pasos que no debe tomar ningún atajo, que debe no tampoco sobre exigirse demasiado de sobre cargas, de todo de lo que es físico y pues esto para que él no se altere su salud.</p> <p>GF3 P3 S5. equilibrio entre deporte y salud, porque pues la salud es el cuidado y educación del cuerpo, del ser, del alma, del... del hasta la parte psicológica está dentro del deporte y la salud, entonces es como trabajar en conjunto para logra llegar a esa educación integral que se merece el estudiante</p>

Lo que propone el curso es formar un “educador físico líder y promotor de la actividad física y generador de hábitos sanos siendo el que impulse el mantenimiento del cuerpo”. Los estudiantes manifestaron que reciben una formación integral en lo físico, saludable y psicológico; y además ceñirse a los procedimientos para no alterar la salud de las personas a quienes se les enseña.

4. CONCLUSIONES

Los deportes individuales son altamente motivantes para los estudiantes, por eso se observa autonomía, curiosidad, diseñan sus propios ejercicios. Por lo general el estudiante de educación física tuvo formación deportiva o de educación física desde niños y ahora como estudiante lo tiene como un proyecto de vida. Los estudiantes entran con buena condición física por el mismo proceso de selección que se les aplica.

En la mayoría de las observaciones se observa intencionalidad de aprender, dado que el estudiante acepta las debidas correcciones sobre la técnica de los ejercicios y está en constante retroalimentación. Los estudiantes desarrollan praxiología motriz para poder enseñar en un futuro. Los estudiantes ya se sienten preparados para dirigir grupos de formación deportiva

La propositividad se observa en procesos en los cuales se puede observar cómo enseñan a sus compañeros todo el conocimiento motriz aprendido. Se proyectan como licenciados no solo hacia lo educativo, sino también a lo deportivo y la salud física.

Podemos concluir que Las expresiones motrices deportivas se encuentran inmersas en el marco del curso: “Biomecánica y didáctica de los Deporte Individuales”; pues los estudiantes traen una motivación intrínseca, lo cual genera autonomía, procesos de enseñanza aprendizaje de doble vía, y es estudiante aprende y es retroalimentado con el propósito de poder transmitir las técnicas en un futuro como docentes, deportistas o entrenadores.

La mayoría de los participantes son deportistas, practican algún deporte que en algunos casos son de alto rendimiento. Se observa predisposición a competir con

mucha intensidad. También los motiva apoyar los procesos de formación deportiva de niños.

Los estudiantes manifestaron que pudieron mejorar su desempeño motriz, y además sienten las clases agradables y motivantes; ya se proyectan a enseñar en escuelas deportivas o a enseñar a que las demás personas amen el deporte.

Los estudiantes están dispuestos a aprender para enseñar; proponen promover la práctica deportiva enfocada a una sana convivencia, aprender a ganar, a saber, perder, todo esto utilizando la didáctica para poder dinamizar las clases.

Los estudiantes están dispuestos a aprender para enseñar; proponen promover la práctica deportiva enfocada a una sana convivencia, aprender a ganar, a saber, perder, todo esto utilizando la didáctica para poder dinamizar las clases.

Los estudiantes en su mayoría son deportistas y compiten con intensidad en los deportes en conjunto, y a través del curso “Didáctica de los deportes en conjunto”, mejoran su desempeño motriz, proyectándose como entrenadores de formación escolar o iniciación deportiva. Los estudiantes visualizan el deporte como método y no como fin, teniendo como herramientas las estrategias didácticas.

En su mayoría tienen una buena condición física, y utilizan el deporte como herramienta para la práctica de actividad física, fomentando el mantenimiento o el buen estado físico, por lo tanto la motivación es intrínseca. Estudiantes manifestaron que quieren darle a la clase de educación física la relevancia frente a otras asignaturas, sobre todo en trabajo con niños.

La intención de la asignatura “deporte y salud” es aprender a hacer las cosas bien, aprender los pasos a paso, no cometer errores, romper paradigmas. No quieren equivocarse en aspectos como deportivizar la clase de educación física, o sobrepasar el umbral de dolor de las personas o atentar incluso contra la salud de las mismas.

Lo que propone el curso es formar un “educador físico líder y promotor de la actividad física y generador de hábitos sanos siendo el que impulse el

mantenimiento del cuerpo”. Los estudiantes manifestaron que reciben una formación integral en lo físico, saludable y psicológico; y además ceñirse a los procedimientos para no alterar la salud de las personas a quienes se les enseña.

Se observó entre los estudiantes entonces una motivación intrínseca hace la condición física, para poder aprender procedimientos que les permita ser educadores físicos líderes, promotores de la actividad física, generadores de hábitos sanos, y respetuosos de los procedimientos. Se evidencia responsabilidad sobre la salud y mantenimiento del cuerpo a quien se les enseña.

5. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al programa la generación de espacios académicos para las discusiones entre todos los actores del programa (Estudiantes, docentes) para un mejor proceso enseñanza – aprendizaje, por medio de la participación en los Procesos de autoevaluación curricular, Investigaciones, talleres, foros.
- Articular las prácticas deportivas y de bienestar al cuerpo con las expresiones motrices a la luz de Rubiela arboleda.
- Dar continuidad con este tipo e investigaciones que genere más propuestas. Solo hay una investigación al respecto. Aplicando proyectos relacionados con las expresiones motrices en las prácticas de aula.

BIBLIOGRAFÍA

ARBOLEDA GÓMEZ, R. Las expresiones motrices en América Latina en la tensión global-local. Una apuesta des de la corporeidad, en el marco de la modernidad reflexiva. Apunts. Educación física y deportes > Vol. 4, Núm. 78., 91-97. Bogotá, 2004. Recuperado el 01 de 10 de 2018, de <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/301532/391124>

ARBOLEDA GÓMEZ, R. Las expresiones motrices, una representación. Hacia la configuración del campo académico. En: Efdeportes, Revista digital. Abril, 2008. p 2.

ARBOLEDA GÓMEZ, R. Las expresiones motrices y la construcción de ciudadanía. Una reflexión desde las experiencias significativas. Educación Física y Ciencia, vol. 12. Universidad Nacional de La Plata, Argentina., (2010). p 13-23. Recuperado el 01 de 10 de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439942654002>

ARBOLEDA GÓMEZ, R. Las expresiones motrices. Colombia. Medellín: Universidad de Antioquia, 2013.

ARBOLEDA GÓMEZ, R. Modos de las expresiones motrices. Paisajes y Didácticas. Armenia: Kinesis, 2016.

BAHAMÓN CERQUERA, P. E. Las expresiones motrices como sentido pedagógico alternativo para construir tejido social en sectores vulnerables. ENTORNOS, No. 22. Universidad Surcolombiana. Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social, 2009. p 53-62.

ESCOBAR, J; BONILLA-JIMENEZ, F. I. Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Cuadernos hispanoamericanos de psicología, Vol. 9 No. 1., 51-67. (s.f.). Recuperado el 16 de jul de 2019, de [http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20\(2\).pdf](http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20(2).pdf)

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ-COLLADO, C; BAPTISTA, P. Metodología de la investigación. Sexta edición. México: Mc Graw-Hill: 2016. p. 358. (2014).

JORGENSEN, D. L. Applied social research methods series, Vol. 15. Participant observation: A methodology for human studies. housand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc. (1989). Recuperado de <http://methods.sagepub.com/book/participant-observation>

MILES, M. B; HUBERMAN, A; SALDAÑA, J. Qualitative data analysis: A methods sourcebook. . New York: Sage Publications, 2016.

ANEXOS

ANEXO A. TRIANGULACIÓN DE DATOS

Los resultados de la triangulación aplicada a los estudiantes con respecto a las expresiones motrices deportivas y de manteniendo es la siguiente:

DOCUMENTAL	MOTIVACION	INTENCIONALIDAD	PROPOSITIVIDAD
BIOMECANICA Y DIDACICA DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES	Entre los principios del curso va de la mano con la expresión motriz el primero donde busca que el estudiante sea autónomo y ayude en la construcción de sus procesos que oriente el aprendizaje	deportes marcados por Rubiela Arboleda dentro de las expresiones motrices deportivas y son: el atletismo, la natación y la gimnasia. A las cuales se les aplicarán diferentes técnicas de recolección de datos y se analizarán para poder encontrar o no las expresiones motrices ya sea deportivas o de mantenimiento dentro de ellos.	expresiones de mantenimiento siendo fundamentales para el bienestar de la persona al desarrollar facultades psicomotrices y adquirir hábitos sanos
DIDACTICA DE LOS DEPORTES EN CONJUNTO	En cuanto a la justificación el curso busca brindar numerosas posibilidades educativas y recreativas de ejercicio y diversión trasladándonos a la relación que realiza Rubiela arboleda y como se transforma esas actividades anteriores, en expresiones motrices tocando en las personas la intencionalidad, la motivación y pro positividad generando cambios positivos en cada uno de ellos.	al mismo tiempo en el propósito de este hallamos relación con las expresiones motrices de mantenimiento ya que este tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en el cuerpo humano y esto es lo que busca esta ramificación de las expresiones motrices.	fútbol como componente principal dado a la popularidad y buen recibimiento que tiene este deporte dentro de la sociedad, es por esto que Rubiela arboleda es su libro Modos, Paisajes y Didácticas de las Expresiones Motrices lo presenta como un deporte en conjunto esencial dentro de las expresiones motrices deportivas
DEPORTE Y SALUD	los objetivos de este curso que propone, interpreta y contribuye con el desarrollo y la planeación del deporte como medio de calidad para el estado óptimo y saludable del cuerpo posibilitando a esta como la última manifestación de las expresiones motrices de mantenimiento.	En la justificación proponen al docente y a su acompañamiento como sumamente importante para lograr alcanzar los hábitos de un estilo de vida saludable logrando así el mantenimiento del cuerpo y de esta forma desvelar una manifestación de estas expresiones motrices.	Por otro lado, los propósitos del curso son seis, el primero busca formar al educador físico líder y promotor de la actividad física y generador de hábitos sanos siendo el que impulse el mantenimiento del cuerpo y el resto de los puntos trata de que ninguna temática quede fuera para que pueda desarrollarse óptimamente y ser portador del mensaje de mantener el cuerpo saludable y óptimas condiciones llevando a cabo de esta manera las expresiones motrices de mantenimiento.

OBSERVACIONES	MOTIVACION	INTENCIONALIDAD	PROPOSITIVIDAD
BIOMECANICA Y DIDACICA DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES - NATACION	los estudiantes de educación física las expresan la motivación por medio de la curiosidad como las preguntas dentro de la clase sobre la técnica del ejercicio,	el caso de la intencionionalidad del estudiante se demuestra con la debida aceptación de recomendación para el mejoramiento de la técnica en el ejercicio,	la propositividad se interpreta en la forma como los estudiantes transmiten su conocimiento motriz a sus compañeros.
BIOMECANICA Y DIDACICA DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES - ATLETISMO	la motivación mediante la participación activa, dentro de los ejercicios propuestos por sus compañeros o el docente,	en el caso de la intencionionalidad nos detalla con claridad debido a que este factor en demasiado intrínseco del estudiante,	la propositividad se refleja en la retroalimentación continua de los estudiantes en la clase al intentar enseñar lo recientemente aprendido a sus compañeros, y a su vez realizando preguntas de lo no entendido.
BIOMECANICA Y DIDACICA DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES - GIMNASIA	los estudiantes de educación física las expresan la motivación mediante la autonomía es decir el docente no necesita de norma, ni castigos para ellos participen en la clase,	en el caso de la intencionionalidad del estudiante se identifica cuando este hace caso a las debidas correcciones del docente e intenta realizarlo de la mejor manera	la propositividad se refleja los contantes intentos de los estudiantes en enseñar lo aprendido a sus compañeros.
DIDACTICA DE LOS DEPORTES EN CONJUNTO	los estudiantes de educación física las expresan la motivación la participación constante del estudiante en los ejercicios con cierto tiente de competitividad	en el caso de la intencionionalidad del estudiante se identifica cuando acepta y asumen las debidas correcciones de la técnica por parte del docente,	la propositividad se refleja los contantes intentos de los estudiantes en enseñar lo aprendido a sus compañeros.
DEPORTE Y SALUD	Los estudiantes de educación física expresan la motivación por medio de la autonomía a la hora de exponer el tema y proponer los diferentes momentos de la clase.	La intencionalidad del estudiante está marcada atención dispuesta para los temas de la clases, y el interés por aprender.	La propositividad se expresa creatividad a la hora de tomar el mando de la clase y la disposición que tenga para compartir sus conocimientos por medio de la exposición
GRUPOS FOCALES	MOTIVACION	INTENCIONALIDAD	PROPOSITIVIDAD
BIOMECANICA Y DIDACICA DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES	GF1 P1 S2. me empezó a gustar más o sea la vi más completa y... y me empezó a gustar mucho la parte del cuerpo como el cuerpo representa tantas cosas y todo lo que el cuerpo significa y principalmente por eso la veo como una carrear completa GF1 P1 S4. yo la elegí porque era la única universidad que tenía algo relacionado con eso entonces pues yo sinceramente no veía realizando otras cosas, otra carrera ¿sí? Siempre fue como	GF1 P2 S4 que nos iban a enseñar ¿Cómo impartir una clase? Digamos con los deportes individuales que fue atletismo, patinaje, natación y gimnasia GF1 P2 S3 Eeeh, pues el concepto que yo tengo del curso es... antes de inscribir el curso la primera imagen que se hizo del curso eeeh, fue de ehh como enseñar los deportes individuales	GF1 P3 S6 pero me parece que el curso el enfoque que se dio fue muy bueno porque a uno le quedan las base de... ósea así uno no sepa mucho de ese deporte, le quedan las bases de cómo enseñarlo. GF1 P3 S5 ayudas que a usted le sirve para que usted pueda explicarle y hacer que un niño tenga o haga un buen gesto técnico del deporte que se vaya a practicar bien sea el

	<p>que un gusto.</p> <p>GF1 P1 S5 yo... pues escogí la carrera por... primero como la daban en el colegio sí que tome un balón vaya juegue y eso eeeh, también por lo que me ha gustado siempre el deporte</p>	<p>GF1 P4 S2 en cuanto a formación siento que me deja mucha herramienta para ir a campo, aunque no me gusten muchos eso deportes, siempre ya como que hay salidas en donde puedo trabajar teniendo ya las bases que me dejo el curso</p> <p>GF1 P4 S5 tener en cuenta que. el programa no nos da solo... el que ser licenciados, sino que también nos da una parte deportiva de que ya estamos en la capacidad de coger cualquier grupo e irles a enseñarles atletismo, irles a enseñar gimnasia porque nos dan algunas pautas, alunas bases para esto.</p>	<p>atletismo, el patinaje, la gimnasia, bueno.</p> <p>GF1 P3 S2 que nos da dos herramientas como la enseñanza y el entrenamiento la enseñanza pues como lo dije anteriormente en los colegios enseñar estos deportes natación, gimnasia. Patinaje y en el entrenamiento pues ya tenemos unas bases didácticas, como lo decía un profesor ya ustedes con estas bases que les damos en estos deportes, ya ustedes pueden en cualquier momento trabajar en un club deportivo de natación de gimnasia o de patinaje oo crear su propia escuela</p>
DIDACTICA DE LOS DEPORTES EN CONJUNTO	<p>GF2 P1 S1. desde ya del colegio lo enfocaron desde las horas sociales nos dieron la oportunidad de darle clase a niños de primaria. también por lo que yo tengo un hijo y me gusta mucho como compartir con los niños.</p> <p>GF2 P1 S2. principalmente por una razón yo presté servicio militar y en el servicio militar entendí o empecé a darme cuenta que me gustaba mucho la actividad física, me gustaba lo que tenía que ver con la hipertrofia digamos el desarrollo muscular.</p> <p>GF2 P1 S3. mi motivo de peso para escoger esto fue pues porque le vi una relación directa con lo que me gusta mi.</p> <p>GF2 P1 S4. principalmente motivado por la educación, por la el querer enseñar el querer formar o guiar procesos en los niños, adolescentes o en adultos y pues también por tener cierto tipo de gusto por el deporte.</p> <p>GF2 P1 S5. principalmente escogí esta carrera eeeh, porque desde muy pequeño estuve relacionado a todos los deportes eeeh, siempre fui muy atlético, me gusta hacer el deporte y además</p>	<p>GF2 P4 S5. en el deporte didáctica y futbol me dio las bases para empezar a trabajar en un club deportivo en una escuela de formación de futbol.</p> <p>GF2 P4 S2. incentivo una serie de habilidades pues que tampoco tenía afines de mi capacidad motriz, entonces rescato bastante pues que el curso se dio de una manera pues que de pronto no abordo en si el objetivo de la temática de la didáctica pero que fue... se dio de una manera que era bastante amena bastante agradable, bastante motivante</p> <p>GF2 P4 S3. a través de estos deportes se pueden generar actividades en las instituciones para generar un conocimiento más adecuado y que los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes se den de una manera adecuada.</p> <p>GF2 P4 S1. lo que hice yo fue seleccionar las maneras que más me llaman la atención que pues en los diferentes docentes aplicaron para con el curso.</p> <p>creo que el deporte es una posibilidad para que expliquemos y desarrollemos otras áreas del saber, matemáticas, religión cierto física a partir</p>	<p>GF2 P3 S4. laboral dependiendo del tipo de objetivos que se tengan ¿no? Si es educación escolar pues creo que enfatizaría en impartir el deporte de alguna manera eeeh, de una forma didáctica eeeh, abordando no solo la técnica, la competencia si no digamos el poder adecuar el deporte a la convivencia si, al saber ganar, al saber perder, a la sana competencia eeeh, si fuera digamos en un club deportivo la temática cambiaria directamente pues al rendimiento</p> <p>GF2 P3 S3. este curso a nivel profesional yo lo enfocaría ósea le doy el sentido en el que aprendí o conocí no en todos los casos, pero una manera en la que no debo llevar a cabo este conocimiento en la institución.</p> <p>GF2 P3 S2. pude también adquirir habilidades y pues para mi vida personal eeeh, me van a permitir seguir enriqueciéndome y seguir también aportándoles a las personas con las que conviva normalmente.</p>

		<p>de ello la relación que tiene que ver la educación física con el cuerpo humano todo lo que es anatomía, fisiología y demás.</p> <p>GF2 P1 S6. inicialmente yo elegí educación... licenciatura en educación física y deportes fue porque desde niña... bueno tuve principio bueno hasta los doce años que practiqué fútbol y patinaje entonces quise de pronto guiar una carrera profesional hacia lo deportivo</p>	<p>del deporte creo que en nosotros como licenciados más allá de que vemos y apreciamos la técnica puntual también vemos otras formas de llevar esto a la práctica bien sea en comunidad, bien sea en colegio, bien sea en instituciones de rehabilitación en donde sea nuestro campo laboral más adelante</p> <p>GF2 P4 S6. como puedo yo enseñar de manera fácil, de manera amena, de manera en la que ellos comprendan y sistematicen el deporte bien y que de pronto yo lo pueda diseñar de una manera que ellos entiendan fácilmente y así mismo ellos se puedan enamorar del deporte y de la formación deportiva.</p>	<p>GF2 P3 S6 mi caso sería de pronto a nivel profesional y guiándolo más hacia la parte educativa, también puede ser un club deportivo o también puede ser una proyección social y el deporte en conjunto puede servir para muchas cosas, para muchas de esas tres cosas entonces creo que obviamente en esos cursos uno adquiere experiencias, adquiere destrezas, habilidades para poder enseñar.</p>
DEPORTE Y SALUD	Y	<p>GF3 P1 S1. Por la afinidad de lo que es la actividad física, lo que es el deporte eeeh, lo que es la parte educativa, es como pertinente estudiar educación física para darle un giro a lo que ha venido siendo desde hace mucho tiempo donde pues se presentan varios casos que el profesor no le da la parte significativa a la materia</p> <p>GF3 P1 S2. es por eso de romper como el paradigma que se tiene que, pues la educación física en la escuela no es importante, no se le da... no se le da la importancia que se le da otros cursos como lo son matemáticas, español o química.</p> <p>GF3 P1 S3, no solamente hacia la parte deportiva si no también la parte de lo que es saludable, lo que es estilos de vida también lo que es la formación con los niños</p> <p>GF3 P1 S4. pues particularmente eeeh, se hizo con el fin o con la iniciativa porque más que todo llevado a la educación, siempre la afinidad hacia el ámbito educativo. De igual manera también pues cambiar la mirada que tienen muchas personas sobre lo que es la educación física, que lo tiene simplemente como</p>	<p>GF3 P4 S1. más responsabilidad eeeh, pues antes de ese curso yo creo que nosotros íbamos más como con el entusiasmo de hacer un reguero de actividades o dentro nuestro campo laboral como romper como paradigmas y todo eso, pero pues uno aterriza y ve que tiene que tener pues mucha responsabilidad</p> <p>GF3 P4 S3. hacer las cosas muy bien tratar de hacerlas prácticamente perfecta para eeeh evitar todo ese tipo de cosas, para evitar que le vean a uno un error o alguna cosa.</p> <p>GF3 P4 S4. pues yo lo veo más por el lado de que eso me sirve a i para no hacer una planificación por hacerla si no planificar por el proceso y por el objetivo que yo quiero alcanzar, pero eeeh, como o mencionaba hace un rato eeeh, también tener en cuenta todo ese paso a paso que uno debe hacer para no exigir a la persona o al grupo de personas que uno está tratando o está llevando o está dando un tipo de enseñanza muchas veces.</p> <p>GF3 P4 S6. genera el curso de deporte es eso obligación con el deporte y la salud para poder desarrollar los pasos correctamente para que</p>	<p>GF3 P3 S4. en el ámbito laboral y eh ya he tenido la oportunidad de hacerlo eeeh, este curso le da muchas bases a uno por que inicialmente de pronto uno no tenía como o no sabía que era lo debía hacer cuando llegaba uno a laborar.</p> <p>GF3 P3 S3 yo tengo un hijo entonces pues el... eeeh, a medida que pues de que vaya creciendo y todo pues me imagino que se va a interesar por el deporte o si él quiere ya tomar digamos el... el deporte como para una opción de alto rendimiento eeeh, o como él lo quiera, pues ya uno sabe que... que él debe seguir una serie de pasos que no debe tomar ningún atajo, que debe no tampoco sobre exigirse demasiado de sobre cargas, de todo de lo que es físico y pues esto para que él no se altere su salud.</p> <p>GF3 P3 S5. equilibrio entre deporte y salud, porque pues la salud es el cuidado y educación del cuerpo, del ser, del alma, del... del hasta la parte psicológica está dentro del deporte y la salud, entonces es como trabajar en conjunto para logra llegar a</p>

	<p>llevarlo a un campo y no lo... no lo, no le dan el significado que tiene en realidad.</p> <p>GF3 P1 S5. por tener la oportunidad de trabajar con los niños que son la base de todo el desarrollo académico que tenemos, principalmente por eso mi inspiración a educación física.</p> <p>GF3 P1 S6. la iniciativa mía fue por... bueno primero que todo quería era estudiar entrenamiento deportivo. estudiar educación física ahora es como ver, tener otra mirada, otra alternativa eeeh, y poder contribuir de diferentes maneras no solamente con el deporte en la formación integral de estudiante y del niño.</p> <p>GF3 P1 S7. bueno pues en mi caso la iniciativa de ser docente como tal docente nació en el colegio dado en que en mi colegio o mi escuela eeeh, tiene un modelo pedagógico de formar docentes.</p>	<p>eeeh, ósea haya un cambio y pues no se... no se incurra en tantos errores como se han venido ocasionando.</p> <p>GF3 P4 S7. como todas las asignaturas un nuevo conocimiento que hay que aplicar para la vida diaria o para cualquier momento en el que tú lo necesites</p>	<p>esa educación integral que se merece el estudiante</p>
--	---	---	---

ANEXO B. GUIA DE OBSERVACIÓN

GUIA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN N°: _____ **LUGAR Y FECHA DE OBSERVACIÓN:** _____

OBSERVADOR(ES): _____

OBJETO DE OBSERVACIÓN: Las expresiones motrices que tienen lugar dentro de las prácticas curriculares del Programa Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de los Llanos.

OBJETIVO DE OBSERVACIÓN: Identificar las expresiones motrices que tienen lugar dentro de las prácticas curriculares del Programa Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de los Llanos.

TIPO DE OBSERVACIÓN: No participante, De campo, Estructurada

EXPRESIONES MOTRICES A OBSERVAR: _____, _____, _____

COMPONENTE DESCRIPTIVO

COMPONENTE INTERPRETATIVO:

REGISTRO FOTOGRÁFICO:

TRANSCRIPCION DE OBSERVACIONES

ATLETISMO

FICHA DE OBSERVACIÓN N°: 01

LUGAR Y FECHA DE OBSERVACIÓN: Antiguo laboratorio UNILLANOS

OBSERVADOR (ES): Leidy Pinilla, Alix Cuenca

OBJETO DE OBSERVACIÓN: Las expresiones motrices deportivas y de mantenimiento que tienen lugar dentro de las prácticas curriculares del Programa Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de los Llanos.

TIPO DE OBSERVACIÓN: No participante, De campo, Estructurada

EXPRESIONES MOTRICES A OBSERVAR: DEPORTIVAS

COMPONENTE DESCRIPTIVO

la clase se da inicio a las 6:15 de la mañana en el aula laboratorio antiguo un aula rectangular de unos 8 metros de largo y 10 de ancho, el docente da a conocer los temas de la clase desde su escritorio, los estudiantes dan sus opiniones y dialogan sobre los temas, algunos se ríen, hacia la parte más lejana del profesor se señalan, otros hablan, luego el docente anuncia que se deberán crear grupos los cuales escogerán los temas para investigar y exponer, inmediatamente comienzan a haber miradas entre los estudiantes, otros llaman a su compañero, otros se cambian de lugar, anotan los temas en el tablero que queda al frente de toda lo estudiantes al lado del escritorio del docente, todos están atentos al tablero, el docente pide a los estudiantes el nombre del grupo que se encargaran el primer tema, unos estudiante que estaban en la parte derecha del tablero levantan la mano de manera rápida y el profe les da el tema, prosiguen con el siguiente tema del tablero los estudiantes e la parte de atrás casi llegando a la puerta del salón levantan todos sus mano gritan, al mismo tiempo en la parte más cercana al tablero otro grupo de estudiantes se levantan pidiendo el tema para ellos, los dos grupos de estudiantes discuten sobre cual fue primero, el docente interviene les pide calma y le asigna el tema al grupo que está ubicado en la parte

de tras al lado de la puerta, pasan al siguiente tema en el tablero y en la parte izquierda cerca al escritorio del docente dos estudiantes levantan la mano y se les asigna el tema, en el siguiente tema unos estudiantes en la parte media del salón de clases se levantan piden el marcador al docente y escriben sus nombre en el tablero al frente del tema, por el cual el grupo de la parte izquierda más retirada al tablero levantan la mano asignándose en el último tema del tablero, el docente explica que tienen que hacer una parte teórica y una arte practica con sus compañeros sobre el tema asignado se despide y sale del salón algunos estudiantes salen detrás del otros se quedan en el aula agrupado dialogando sobre el tema que se les fue asignado en la clase.

FICHA DE OBSERVACIÓN N°: 02

LUGAR Y FECHA DE OBSERVACIÓN: Pista atlética universidad de los llanos

OBSERVADOR (ES): Leidy Pinilla, Alix Cuenca

OBJETO DE OBSERVACIÓN: Las expresiones motrices deportivas y de mantenimiento que tienen lugar dentro de las prácticas curriculares del Programa Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de los Llanos.

TIPO DE OBSERVACIÓN: No participante, De campo, Estructurada

EXPRESIONES MOTRICES A OBSERVAR: DEPORTIVAS

COMPONENTE DESCRIPTIVO

Los estudiantes se encuentran en la pista atlética de la universidad de los llanos, siendo las 6:08 am empieza la clase dirigida por 4 estudiantes, dirigen estiramientos en un círculo a todos los estudiantes luego salen a trotar alrededor de la pista atlética, en el sector de los 100 metros planos tienen ubicados unos platillos en forma de zigzag vertical. subdividen a la clase en 4 grupos ubicados en hileras frente a los conos, luego los primeros de cada fila, realizan un eskiping alto como lo señala uno de los dirigentes de la clase las piernas con un Angulo de 90 grados al igual que los brazos, luego pasan los segundos de la fila y así sucesivamente hasta los últimos de la fila, hacen 3 rondas del mismo ejercicio

mientras se realiza el ejercicio uno de los estudiantes pregunta ¿para qué sirve? Uno de los dirigentes contesta que al final de la clase se los explicara. Enseguida otro dirigente del grupo indica que tendrán que trotar haciendo que los talones toquen los glúteos, pero sin dejar el Angulo 90° en el braceo de este ejercicio se realizan 3 rondas Los primeros de cada fila empiezas y los demás los siguen, mientras la clase va haciendo el ejercicio los 4 dirigentes van corrigiendo a algunos estudiantes en sus posturas, el siguiente ejercicio que señala el dirigente, es mantener el braceo de 90° mientras que las piernas se mantienen rectas en el movimiento este ejercicio se realiza 3 rondas. El siguiente ejercicio demuestra el dirigente que es con el braceo a ángulo de 90°, una pierna levantada a 90° mientras la otra se encuentra recta en el apoyo de suelo, para el siguiente cambian de pierna, y realizan 3 rondas más. Se reúnen en un círculo estiran y se sientan, los únicos que se quedan de pie son los dirigentes, estos explican la importancia de injerencia de esos ejercicios en la formación en el atleta.

FICHA DE OBSERVACIÓN N°: 03

LUGAR Y FECHA DE OBSERVACIÓN: Pista atlética universidad de los llanos

OBSERVADOR (ES): Leidy Pinilla, Alix Cuenca

OBJETO DE OBSERVACIÓN: Las expresiones motrices deportivas y de mantenimiento que tienen lugar dentro de las prácticas curriculares del Programa Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de los Llanos.

TIPO DE OBSERVACIÓN: No participante, De campo, Estructurada

EXPRESIONES MOTRICES A OBSERVAR: DEPORTIVAS

COMPONENTE DESCRIPTIVO

la clase da inicio a las 6:02 am se reúnen en un círculo al extremo el campo deportivo de futbol, los 4 dirigentes saludan y comienza a indicar estiramientos y movilidad articular a la clase, luego juegan a la lleva, enseguida vuelven y los reúnen en el círculo para explicarles el agarre del disco, le distribuyen un disco por cada 5 personas, en estos subgrupos cada estudiante maniobra el disco mientras

que los dirigentes van pasando por cada grupo verificando el agarre del disco, luego los subgrupos toman una distancia prudente los dirigentes distribuyen, uno de cada grupo con el disco en la mano se coloca en posición con la piernas separadas a la altura de los hombros agarre con las falanges, y realizan un balanceo del disco desplazando el peso del cuerpo hacia la pierna del giro, los estudiantes se van rotando el disco hasta que todos practiquen 4 veces este ejercicio, luego el dirigente demuestra el siguiente ejercicio realizando varios balanceos con torsión del tronco, desplazando el peso del cuerpo de una pierna a otra, así comienza la clase a realizarlos en uno de los grupos el dirigente se queda a corregir demostrando que los brazos se separan del tronco hasta colocarse en prolongación, con la línea de los hombros, en otro grupo otro dirigente pide que los brazos se separan del hasta colocarse en prolongación con la línea de los hombros y realizar torsiones del tronco sin baja los brazos de la línea con los hombros.

COMPONENTE INTERPRETATIVO: los estudiantes de educación física durante las expresan la motivación mediante la participación activa, dentro de los ejercicios propuestos por sus compañeros o el docente, en el caso de la intencionalidad nos detalla con claridad debido a que este factor es demasiado intrínseco del estudiante, la propositividad se refleja en la retroalimentación continua de los estudiantes en la clase al intentar enseñar lo recientemente aprendido a sus compañeros.

REGISTRO FOTOGRAFICO:



NATACION

FICHA DE OBSERVACIÓN N°: 04

LUGAR Y FECHA DE OBSERVACIÓN: Piscina universidad de los llanos

OBSERVADOR (ES): Leidy Pinilla, Alix Cuenca.

OBJETO DE OBSERVACIÓN: Las expresiones motrices deportivas y de mantenimiento que tienen lugar dentro de las prácticas curriculares del Programa Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de los Llanos.

TIPO DE OBSERVACIÓN: No participante, De campo, Estructurada.

EXPRESIONES MOTRICES A OBSERVAR: DEPORTIVAS

COMPONENTE DESCRIPTIVO

En la piscina el profesor llama la atención y empieza la temática, explicando en teoría la técnica de brazada alternando la respiración, durante esto un estudiante le realiza una pregunta sobre ¿cuántas veces puede salir a respirar? El profe contesta que según los intervalos de brazada, después de este les pide el favor que se preparen para entrar a la piscina, todos se ponen la vestimenta adecuada para la piscina, se quedan en el borde de la piscina y realizan movimiento articular, hombros, codos, cadera, rodillas, tobillos, ingresan a la piscina con un calentamiento de técnica de flecha, mientras los estudiantes realizan el ejercicio el docente le corrige la patada a tres muchachos, al terminar el profe enfatiza en los

fundamentos teóricos que se propusieron al inicio de la clase, durante el ejercicio el docente observa y corrige sobre el giro de la cabeza al respirar, y algunos sobre la brazada. El profesor señala que sacara una nota para el proceso, pero los estudiantes refutan que solo es la primera clase del corte entonces el docente se pronuncia dejándolos practicar más acerca del ejercicio, para la próxima clase. El profesor supervisa y llama la atención de un grupo que estaba en una esquina hablando, ellos retoman el ejercicio. Luego salen de la piscina y realizan estiramientos mientras que les recuerda las técnicas que se practicaron en el día, además de recomendar practicar la nota de la próxima clase.

FICHA DE OBSERVACIÓN N°: 05

LUGAR Y FECHA DE OBSERVACIÓN: Piscina universidad de los Llanos

OBSERVADOR (ES): Leidy Pinilla, Alix Cuenca.

OBJETO DE OBSERVACIÓN: Las expresiones motrices deportivas y de mantenimiento que tienen lugar dentro de las prácticas curriculares del Programa Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de los Llanos.

TIPO DE OBSERVACIÓN: No participante, De campo, Estructurada

EXPRESIONES MOTRICES A OBSERVAR: DEPORTIVAS

COMPONENTE DESCRIPTIVO

Inicia la clase con los estudiantes en la piscina el docente desde la orilla les propone jugar pochados dentro de la piscina, los estudiantes aceptan y se disponen a jugar, después de unos minutos el docente interrumpe el juego y les indica realizar 5 piscinas horizontales (ida y vuelta a la piscina en sus partes de menos distancia) en estilo flechita, luego el docente los agrupa por parejas y les entrega una tabla de piscina a cada pareja, les dice que pongan la tabla al frente la cojan con los dos brazos comiencen a realizar la patada de lado a lado de la piscina de a 5 piscina por persona, los estudiante se disponen a realizar la indicaciones del docente mientras hacen preguntas como ¿para qué sirve?, ¿Qué técnica es?, ¿cómo se realizar de manera correcta?, el docente desde la orilla responde las pregunta y va explicando la técnica correcta para el ejercicio, este

docente realiza una especie de mímica de la técnica, por fuera de la piscina para que los estudiantes la reproduzca dentro de la piscina, luego les indica que cada 8 segundos levanten la cabeza para respirar sin dejar de realizar el ejercicio, los estudiantes los practican, enseguida pide a los estudiante reunirse de forma horizontal todo iguales a una orilla de la piscina, indicándoles que en las parejas saldrá uno con la tabla hasta el otro lado de la piscina tocara el borde y se devolverá, hasta donde su compañero para entregarle la tabla y este pueda salir para realizar el ejercicio de esta manera lo realizan 3 veces cada uno es decir 6 veces por pareja, los estudiantes aceptan la indicación y piden al docente que de la salida a todos al tiempo, este les da la salida y realizan el ejercicio, luego los que van acabando salen de la piscina estiran y se retiran para cambiar su ropa.

FICHA DE OBSERVACIÓN N°: 06

LUGAR Y FECHA DE OBSERVACIÓN: Piscina universidad de los Llanos

OBSERVADOR (ES): Leidy Pinilla, Alix Cuenca

OBJETO DE OBSERVACIÓN: Las expresiones motrices deportivas y de mantenimiento que tienen lugar dentro de las prácticas curriculares del Programa Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de los Llanos.

TIPO DE OBSERVACIÓN: No participante, De campo, Estructurada

EXPRESIONES MOTRICES A OBSERVAR: DEPORTIVAS

COMPONENTE DESCRIPTIVO

Los estudiantes van llegando a la clase, apenas están todos el docente inicia la clase explica la parte teórica, los estudiantes se alistan para el ingreso a la piscina, el profesor les dirige unos ejercicios de calentamiento antes de entrar a la piscina, enseguida del ingreso a las piscina se desplazan despacio y de manera libre en la piscina, unos intentan hacer estilo libre, otros espalda, otros mariposa, otro se hunden la piscina y realizan burbujas, luego el docente subdivide a los estudiantes en grupos de 5 para que empiezan a practicar, flotación de espalda, el docente por fuera de la piscina, va grupo por grupo corrigiendo, explicando la manera

correcta de realizar el ejercicio, luego los reúne en una orilla de la piscina y le explica la técnica de la patada, luego los envía a practicar en los mismos grupos, el docente sigue corrigiendo por todo los grupos y luego les pide que realicen el ejercicio completo de lado a lado de la piscina. El docente vuelve a reunir los estudiantes y les detalla la técnica del braceo hacia atrás y como ingresar la mano en el agua, los envía a sus lugares para que practique mientras el siguen grupo a grupo corrigiendo la técnica. Luego de unos minutos de practica el docente pide que salgan de la piscina y acaba la clase.

COMPONENTE INTERPRETATIVO: los estudiantes de educación física las expresan la motivación por medio de la curiosidad como las preguntas dentro de la clase sobre la técnica del ejercicio, el caso de la intencionalidad del estudiante se demuestra con la debida aceptación de recomendación para el mejoramiento de la técnica en el ejercicio, la propositividad se interpreta en la forma como los estudiantes transmiten su conocimiento motriz a sus compañeros.

REGISTRO FOTORGRAFICO:



GIMNASIA

FICHA DE OBSERVACIÓN N°: 07

LUGAR Y FECHA DE OBSERVACIÓN: Salón de gimnasia

OBSERVADOR (ES): Leidy Pinilla, Alix Cuenca.

OBJETO DE OBSERVACIÓN: Las expresiones motrices deportivas y de mantenimiento que tienen lugar dentro de las prácticas curriculares del Programa Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de los Llanos.

TIPO DE OBSERVACIÓN: No participante, De campo, Estructurada

EXPRESIONES MOTRICES A OBSERVAR: DEPORTIVAS

COMPONENTE DESCRIPTIVO

Los estudiantes ingresan al salón proceden ponerse la vestimenta adecuada para la clase, realizan movimiento articular y estiramientos, acomodan 3 estudiantes por colchoneta el docente demuestra cómo se debe hacer la parada de manos, explica la primera fase poner las manos en forma de triángulo y luego apoyar la cabeza, inclinar el peso del cuerpo hacia adelante, apoyando las rodillas en los codos para mantener la postura. Los estudiantes se disponen a realizar el ejercicio indicado por el docente repetidas veces, mientras el profe los observa y corrige algunas posturas además de dar algunos tips para la técnica, luego algunos estudiantes que pudieron realizar el ejercicio con mayor facilidad comienzan a indicarles a sus compañeros como hacerlo o de qué manera puede ser más fácil realizar el ejercicio. Enseguida el profesor demuestra como pasar de esta primera fase, a la segunda elevando sus piernas en contra de la gravedad, y mantenerlo el mayor tiempo posible, los estudiantes intentan el ejercicio en repetidas ocasiones cada uno, el docente va estudiante por estudiante corrigiendo posturas de los brazos, el abdomen tensionado, la posición de las piernas, enseguida el docente demuestra la fase la caída en forma de rollito, los estudiantes realizan el ejercicio completo en repetidas veces, los estudiantes que realizaron el ejercicio correctamente se disponen a ayudarle a los demás compañeros, el docente reúne

a los estudiante en un círculo, realizan flexiones de brazos, sentadilla, abdominales trotan y luego movimientos de estiramiento.

FICHA DE OBSERVACIÓN N°: 08

LUGAR Y FECHA DE OBSERVACIÓN: Salón de gimnasia

OBSERVADOR (ES): Leidy Pinilla, Alix Cuenca.

OBJETO DE OBSERVACIÓN: Las expresiones motrices deportivas y de mantenimiento que tienen lugar dentro de las prácticas curriculares del Programa Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de los Llanos.

TIPO DE OBSERVACIÓN: No participante, De campo, Estructurada

EXPRESIONES MOTRICES A OBSERVAR: DEPORTIVAS

COMPONENTE DESCRIPTIVO

El docente inicia la clase con una movilidad articular, un estiramiento luego los estudiantes ubican las colchonetas en el suelo del salón en una fila en dirección a un trampolín y un cajón, los niños hacen filas detrás de la última colchoneta el profesor explica en ejercicio que deben realizar, correr saltar en el trampolín y pasar el cajón con las piernas separadas hasta llegar al colchón, enseguida los estudiantes comienzan a realizar el ejercicio, algunos solo llegan hasta el trampolín, otros pasan el cajón el docente corrige postura de la entrada y la salida del cajón, el mismo tiempo en un costado las niñas del grupo de estudiantes realizan ejercicios de equilibrio sobre una vara, que está ubicada a 8 cm del suelo, el docente les propone una coreografía para que la apliquen en la vara, ellas aceptan y se disponen a realizarla repetidas veces una de ellas se niega a realizar el ejercicio, manifestando que le da miedo sus compañeras le insisten y le demuestran cómo realizarlo ella acepta, sus compañeras le toman la mano mientras ella realiza los ejercicios, al otro lado los niños practicando el ejercicio del trampolín y el cajón algunos ya lo pasan sin ningún problema, estos estudiantes se disponen a indicarle a los demás estudiantes de qué manera se realiza, y corrigen algunas posturas del ejercicio. después de que las niñas intentaran repetidas

veces el ejercicio en la vara y los niños en el ejercicio en el cajón el docente los reúne en un círculo, uno de los estudiantes indica que haga una fila con las piernas separadas y el primero de la fila pase por en medio de las piernas de sus compañeras arrastrado y que se ubique de ultimo en la fila así sucesivamente hasta que todos pasen luego de esto realizan estiramientos.

FICHA DE OBSERVACIÓN N°: 09

LUGAR Y FECHA DE OBSERVACIÓN: Salón de gimnasia

OBSERVADOR (ES): Leidy Pinilla, Alix Cuenca.

OBJETO DE OBSERVACIÓN: Las expresiones motrices deportivas y de mantenimiento que tienen lugar dentro de las prácticas curriculares del Programa Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad de los Llanos.

TIPO DE OBSERVACIÓN: No participante, De campo, Estructurada

EXPRESIONES MOTRICES A OBSERVAR: DEPORTIVAS

COMPONENTE DESCRIPTIVO

El docente inicia la clase con un estiramiento, luego los estudiantes proponen ejercicios de calentamiento, enseguida organizan las colchonetas el trampolín y el cajón para realizar su práctica, el profesor les dice que pondrá un 5 en la clase al que logre la técnica del canguro (correr por la colchoneta, saltar el trampolín, para el cajón con las piernas adelante del cuerpo y caer de pie en la colchoneta que está ubicada al otro lado del cajón) los estudiantes comienzan a turnasen para practicar el ejercicio, mientras que el docente mira y corrige posturas, de espalda, piernas, corrida, caída, mientras por otro lado de la clase a la mujeres les propone y le explica una rutina en la barra de equilibrio que está ubicada a las unos 10 cm del suelo le dice a una de la niñas que queda como tutora de todas, las estudiantes aceptan la rutina y se disponen a practicarlas entre ellas se ayudan y se corrigen posturas, mientras que los estudiantes practican, también se corrigen entre ellos, se dicen que manera lo realizaron para que tomen su ejemplo, practican por varios minutos luego el docente les indica que estiren y luego se retiran.

COMPONENTE INTERPRETATIVO: los estudiantes de educación física las expresan la motivación mediante la autonomía es decir el docente no necesita de norma, ni castigos para ellos participen en la clase, en el caso de la intencionalidad del estudiante se identifica cuando este hace caso a las debidas correcciones del docente e intenta realizarlo de la mejor manera, la propositividad se refleja los contantes intentos de los estudiantes en enseñar lo aprendido a sus compañeros.

REGISTRO FOTOGRAFICO:



ANEXO C. GUÍA DE PREGUNTAS GRUPO FOCAL

Objetivo

Identificar los discursos de las expresiones motrices deportiva y de mantenimiento de los estudiantes en formación en los cursos correspondientes en el programa de licenciatura en educación física y deportes

Preguntas

1. ¿Cuál es la razón o razones por la cual estudian licenciatura en educación física y deportes?
2. ¿Qué concepto tiene del curso?
3. ¿Cuál es el enfoque que le das al curso en la parte laboral y personal?
4. ¿que genera este curso a nivel de su formación?

TRASCRIPCIÓN GRUPOS FOCALES

DEPORTE Y SALUD **GF3**

Reg: buenos días muchachos

Todos: buenos días

Reg: los cito acá para realizar un grupo focal para mi proyecto EPI que es Expresiones Motrices deportivas y de mantenimiento entonces no va a hacer un tema muy desconocido, eeeh, primero les voy a leer el objetivo y todo el preámbulo y luego si ya vamos a saber de qué se trata, entonces lo que vamos a realizar acá es un grupo focal con el objetivo de identificar los discursos de las expresiones motrices deportivas y de mantenimiento de los estudiantes en formación de educación física y deportes en este caso el curso deporte y salud, este curso va enfocado a las expresiones motrices de mantenimiento, listo.

Eeeh, en esta... ahorita iniciamos la sesión y elegimos este ese... método de recolección de datos eeeh, porque necesitamos saber sus opiniones y sobre todo que sea una charla donde fluya la conversación ¿sí? No es una entrevista grupal, que muchos lo pueden confundir si no un grupo focal, entonces se trata de que yo les voy a leer unas preguntas, vamos a coger una, todos van a hablar, van a discutir, van a construir el discurso entre todos no es que digamos una persona hablo y entonces la otra y así en orden no, pero entonces tampoco es necesario levantar la palabra para pedirla, no puedo hablar o algo, no, no es necesario, apenas termina mi compañero si yo tengo algo que puede de pronto aportarle a la idea entonces lo continuo ¿listo?. Entonces las preguntas son: ¿Cuál es la razón o razones por lo cual estudian educación física?, la otra pregunta es ¿Qué concepto tiene del curso deporte y salud?, la siguiente es ¿Cuál es el enfoque que le das al curso en la parte laboral y personal? Listo y por ultimo ¿Qué genera este curso a nivel de su formación y pensamiento? Si ha logrado transformarlo o si sigue pensando lo mismo. Listo.

P1: Entonces vamos a iniciar con la primera pregunta ¿Cuál es la razón o razones por las cuales ustedes estudian educación física?

Suj1: pues básicamente eeeh, por la afinidad de lo que es la actividad física, lo que es el deporte eeeh, lo que es la parte educativa, es como pertinente estudiar educación física para darle un giro a lo que ha venido siendo desde hace mucho tiempo donde pues se presentan varios casos que el profesor no le da la parte significativa a la materia, entonces pues por ende no se está logrando como unos procesos académicos como adecuados que son muy necesarios para que el niño tenga una, un crecimiento integral, dentro de lo que es la educación física toca darles su sentido, su significado, no solamente poner a la persona a jugar por jugar.

Suj2: si creo que... creo que también es por eso de romper como el paradigma que se tiene que pues la educación física en la escuela no es importante, no se le da.. no se le da la importancia que se le da otros cursos como lo son matemáticas, español o química. Porque pues eeeh, la educación física es un área que transversaliza los procesos educativos, ya que desarrolla eeeh, capacidades o habilidades que eeeh, eeeh, son inherentes en el aprendizaje de los, de los estudiantes para, para otras materias.

Reg: la idea es que todos participemos en la pregunta, así sea que tenga afinidad con la respuesta del otro, lo podemos decir.

Suj3: eeeh, pues inicialmente eeeh, más que todo por el gusto hacia el deporte, pero pues digamos que con el transcurso de los semestres y pues la experiencia que se ha adquirido a través pues de ellos eeeh, va cambiando uno como la, como la perspectiva que tiene uno acerca de lo que es la educación física y ya la ve más hacia la parte también educativa, no solamente hacia la parte deportiva si no también la parte de lo que es saludable, lo que es estilos de vida también lo que es la formación con los niños y pues ya empieza uno a crear como... como un pensamiento más crítico hacia... hacia lo que hay que hacer realmente como profesor como licenciado en educación física.

Suj4: pues particularmente eeeh, se hizo con el fin o con la iniciativa porque más que todo llevado a la educación, siempre la afinidad hacia el ámbito educativo eeeh, pues como lo decía mi compañero con el transcurrir del tiempo pues va abriendo muchas miradas muchos campos que se va enamorando uno de esto y pues lo va generando a que es un campo que tiene muchas oportunidades y muy abierto. De igual manera también pues cambiar la mirada que tienen muchas personas sobre lo que es la educación física, que lo tiene simplemente como llevarlo a un campo y no lo... no lo, no le dan el significado que tiene en realidad.

Suj5kate: inicialmente mi inspiración o mí el por qué estudie educación física no nace en el colegio, ni el profesor de educación física, no me inspiraba en lo más mínimo porque no me parece que le daba la importancia que debió haberle dado a la clase de educación física eeeh, recuerdo que nos hacían solo test de cooper y esa era toda la clase, no había nada significativo, nada nuevo entonces principalmente no era por eso que me llamaba la atención ser educadora física si no el por tener la oportunidad de trabajar con los niños que son la base de todo el desarrollo académico que tenemos, principalmente por eso mi inspiración a educación física.

Suj6: concuerdo un poco con... con la respuesta que ha dado mi compañera ehheh, el estudiar educación física, la iniciativa mía fue por... bueno primero que todo quería era estudiar entrenamiento deportivo eeeh, pero no se me dio la posibilidad en la universidad que yo quería entonces también otras razones como familiares que ya eeeh, pues tengo en esta ciudad entonces me facilitaba pues la estadía, no sufrir tanto como el... el tema económico en otras... en otras ciudades entonces decidí estudiar acá educación física y pues es agradable eeeh, poder contribuir nosotros en la formación de los estudiantes de los niños, pues ya que uno en la escuela, la educación física como la enseñaban era más que todo deportivizada entonces solamente eeeh, o un balón ya sea cualquier deporte tradicional como lo es el futbol, baloncesto, el vóleibol y no se le enseñaba ninguna otra cosa entonces estudiar educación física ahora es como ver, tener

otra mirada, otra alternativa eeeh, y poder contribuir de diferentes maneras no solamente con el deporte en la formación integral de estudiante y del niño.

Suj7: bueno pues en mi caso la iniciativa de ser docente como tal docente nació en el colegio dado en que en mi colegio o mi escuela eeeh, tiene un modelo pedagógico de formar docentes, por lo tanto siempre en el curso aaa bueno hubo 7 u 8 personas que querían ser docentes, en mi caso quería ser docente o de educación física o ciencias de la tecnología eeeh, pues primero se me presento la oportunidad de licenciatura educación física, la cual la tome y pues como muchos compañeros han dicho uno se va enamorando, va sintiendo... apropiándose de ese cocimiento, apropiándose de su carrera, apropiándose de su hábitos de sus...como lo digo... de sus distintas características que posee la misma y pues es muy agradable eso.

P2: bueno gracias eeeh, siguiendo con el grupo focal ¿Qué concepto tienen ustedes del curso de deporte y salud?

Suj 1: pues en cuanto a deporte y salud es una materia que nos permite a nosotros tener una visión de lo que es la parte pues valga la redundancia deportiva y esta como computada con lo que es la salud, con lo que es la responsabilidad civil, la responsabilidad penal y demás sucesos que pueden ocurrirnos durante nuestro trayecto eeeh, darle como el debido uso a nuestras estrategias y a la forma en que nosotros dirigimos nuestra clase o actividad o deporte es muy importante dado a que esto trae ciertas consecuencias, además de eso considero que dentro de lo que es deporte y salud eeeh, pudimos aprender muchas particularidades necesarias para lo que es pues la educación física, particularidades como el desarrollo del infante sus procesos, todo eso eeeh, también como las responsabilidades que les mencionaba lo de la lista de chequeo y demás características.

Suj 3: eeeh, algo muy pues muy importante de lo que, de lo que conlleva la materia deporte y salud es que... pues que una va ligada de la otra siempre hay que tener en cuenta que... que si nosotros realizamos eeeh, o hacemos prácticas deportivas hay que hacerlas bien o pensando en no generarnos daños o

consecuencias que... pues que altere lo que es nuestra salud si, entonces es muy importante eeeh, saber realizar bien los ejercicios o las prácticas deportivas para mantenernos pues también saludables.

Suj 5: bueno pues carrera se enfoca en formar licenciados sin embargo este curso a parte de dar otras posibilidades de... de desarrollo, otras posibilidades de intervención en diferentes eeeh, empleos por así decirlo eeeh, tiene muchas herramientas que le ayudan al edu. Físico a desarrollar sus actividades tanto en el cuidado, como en el desarrollo del infante como... bueno además de eso deporte y salud también se enfoca en diferentes grupos etarios ¿sí? Entonces por lo mismo nos herramientas para estar en diferentes campos y poder ejecutar nuestra actividades con mayor normalidad, en cuanto a que bueno habla mucho de generalidades del deporte eeeh, nos centra en que se debe hacer y que no se debe hacer, que es legal, de que cuidarnos y de que no eeh, y en cuanto a salud a educar el cuerpo que es como uno de los fines principales de educación física.

Suj 4: pues teniendo en cuenta eeeh, este cuerso es bastante importante porque, ya que eeh, diciéndolo de alguna manera nos aterriza o nos pone los pies sobre la tierra en cuanto a que estamos confundidos de... de que el deporte y la educación es a veces los dejamos como a un lado y no los dejamos juntos ¿sí? Entonces es importe tenerlos de la mano ya que pues lo que han mencionado mis compañeros en... en una institución o en un club deportivo eeeh, todo esto debe ir junto, debe ir unido ya que la importancia de cada una de las cosas que se han mencionado pues ayudan a que en una institución el deporte no se deje a un lado o en la educación eeeh, sea lo mismo ¿sí? Entonces la importancia del curso en cuanto a el desarrollo del niño eeeh, tanto en el deporte de igual forma tiene eeeh, su valor y pues es importante tenerlo en cuenta.

Suj 6: yo creo que digamos que cualquiera que no estudie o que este al fin con el deporte y la salud daría un concepto de que el título de deporte y salud es solamente que es deporte es bueno para el estudiante y ya no se centra en nada más. Este curso os brida la oportunidad de que nosotros no solo hagamos un deporte por practicarlo si no que nos centremos en todo los... los como los pasos

que debemos seguir para poder no caer en el errores que muchos de los directores técnicos, muchos de las personas que han creado escuela eeeh, están ahora en problemas legales o cosas así, entonces este... este curso nos brinda además de eso de poder eeeh, saber que ejercicios además desarrollar en cada etapa de la vida de... de la vida de los estudiantes de los niños, además de como entrenar en cada tipo de... de ambientes ya sea en temperaturas altas o climas altas o bajos y... y pues que... que seguir en cada tipo de ejer... en la planeación casi... por decirlo así que seguir que hacer y pues no come... para poder o cometer tantos errores en... en otras ocasiones y pues dejar evidencia para futuros licenciados o futuros eeeh, personas que se... que se quieran eeeh, involucrar en este tipo, en lo deportes para que ellos lo hagan de manera correcta y no sigan como en esa fuera una línea como si fuera hacia abajo.

Suj 7: bueno pues en general... bueno pues en general eeeh, esta asignatura nos permite tener, o bueno apreciar una gran relación entre... entre lo que es el deporte y la salud, en este nos da una pista de cómo es la salud en distintos contextos, en distintas edades, en distintas maneras y capacidades que pueda tener el ser humano, en distintas dimensiones que pueda tener este mismo. Por eso es muy importante también resaltar la diversas situaciones de cada deportista y así mismo pues preservar su salud y mantener o degradarlo tal como está.

P3: Bueno muy bien eeeh, vamos con la tercera pregunta y es ¿Qué enfoque le da cada uno de ustedes al curso de deporte y salud tanto en su vida laboral que algunos ya han comenzado o van a comenzar y en su vida personal? ¿Si?

Suj 1: pues a lo referente, es como no aislar ni mezclar tampoco ciertas característica de ambos componentes eeeh, con eso me refiero a que lo que hemos venido mencionando que dentro del deporte debe estar la pedagogía, debe estar los valores humanos, no se debe como esforzar a la persona más allá de... pues de pues sus ciertos límites a punto de llegarles a causar una lesión simplemente por conseguir un objetivo o una meta en sí y dentro de la educación tampoco se puede llegar al punto de aislar el deporte porque el deporte tras de que es un espacio bien bonito para estudiante desenvolverse y de poder como

realizar ciertas eeeh, actividades motrices, ciertas expresiones motrices y todo eso, este se puede utilizar como un medio mas no como un fin, que básicamente es lo que no hemos podido entender mucho dentro de nuestro contexto dado que pues se presenta mucho el currículo pues centrado en lo que son los deportes y pues en varias ocasiones se le una dirección a eso estos deportes simplemente como llegar al punto y ejecutar ciertos comandos ciertos comandos propios de ahí, mas no se presenta este como un contexto de... de desarrollar habilidades sociales porque pues es un deporte en conjunto que necesita de ello.

Suj 5: bueno como licenciada en educación física en enfoque que trato de tener claro es el de tener un equilibrio entre salud y deporte, como ya lo mencionaron anteriormente el deporte tiene muchas cualidades que ayudan en la educación de un niño, pero se tiene que usar como un medio más o como un fin como lo acaba de decir mi compañero eeeh, y porque digo que equilibrio entre deporte y salud, porque pues la salud es el cuidado y educación del cuerpo, del ser, del alma, del... del hasta la parte psicológica está dentro del deporte y la salud, entonces es como trabajar en conjunto para logra llegar a esa educación integral que se merece el estudiante y pues esa es mi apote...

Reg: ¿y en el personal?

Suj : aah! Y en el personal pues... personalmente no soy muy activa en el deporte sin embargo el curso me ha dado vistas, visiones de... del porque debo o él porque es importe para mí hacer al menos hacer una actividad física dos veces a la semana es cuestión de salud mas no de conseguir una meta como tal.

Suj 3: bueno el enfoque tanto a la lo persona eeeh, pues primero yo tengo un hijo entonces pues el... eeeh, a medida que pues de que vaya creciendo y todo pues me imagino que se va a interesar por el deporte o si él quiere ya tomar digamos el... el deporte como para una opción de alto rendimiento eeeh, o como él lo quiera, pues ya uno sabe que... que él debe seguir una serie de pasos que no debe tomar ningún atajo, que debe no tampoco sobre exigirse demasiado de sobre cargas, de todo de lo que es físico y pues esto para que él no se altere su salud, no se altere de pronto la parte mental nunca y pues también en lo... en lo

personal como digamos el tener en cuenta que pues hay que hacer de todas formas deporte para mantenernos saludables, para mantenernos activos y en lo laboral pues es muy importante porque... porque si nosotros queremos montar un club, queremos montar una empresa deportiva pues eeeh, de cierta forma esta materia nos ayudó o nos permitió tener en cuenta todas esas... todas esas cosas que debemos... e en las que nos debemos cuidar como profesionales. Digamos que no ir a... de pronto a... sobre exigir a un niño o de pronto eeeh, recomendarle algún alimento digamos algún suplemento o alguna cosa que le altere a él la salud o alguna cosa o lo que pues como vimos nosotros en la materia ejemplos que hasta pasaron en... en el ider que eeeh, habían deportistas que de pronto por... por querer mas eeeh, encontraron pues de pronto alteraron su salud y hasta... hasta la muerte si, entonces es muy bueno tener eso en cuenta.

Suj 4: bueno pues yo hablo más que todo en el ámbito laboral y eh ya he tenido la oportunidad de hacerlo eeeh, este curso le da muchas bases a uno por que inicialmente de pronto uno no tenía como o no sabía que era lo debía hacer cuando llegaba uno a laborar ¿sí? Uno llegaba y exigía de pronto a la persona o al individuo mucho y ese curso lo enfoca o lo lleva o uno por un camino por el camino correcto, por el camino que se debe tomar de que uno tiene que llevar una serie de pasos y también saber qué es lo que esa persona quiere y no exigir o no solamente pensar en uno como entrenador o como... o en cualquier ámbito laboral no solamente hablar del deporte porque pues en todo ámbito laboral se puede ver ¿sí? En una empresa en cualquier ámbito eeeh, pero pues ya como es la afinidad de nosotros que es el deporte y donde más tenemos campo laboral pues es donde más se ha visto, en mi caso lo hablo porque me sucedía eeeh, llegaba y quería era sobre exigir a la persona a que me diera y me diera más de lo que de pronto no podía llegar y pues ahora ya teniendo esas bases que son demasiado importantes pues se da uno cuenta que... que debe seguir un paso a paso, debe seguir un proceso que es importante para el desarrollo y más cuando se trabaja con infantes que es pues prácticamente donde él inicia toda su vida y que no... si uno hace algo mal pues lo va a repercutir cuando él sea un adulto.

Suj 6: bueno el enfoque eeeh, en el ámbito laboral que... que yo lo veo mejor dicho es que el curso deporte y salud nos contribuye y nos aporta como un todo como algo general eeeh, ya sea en un club o en una empresa eeeh, ¿porque? porque en este no solamente ir a entrenar o ir a dictar un... una clase o ir a... si no es que debemos que tener eeeh, claro que para esto hay unos pasos como o por... hay unos pasos que nos pueden llegar a hacer excelentes eeeh, en el tema de deporte y salud o hay pasos también como detalles mínimos que nos pueden hacer eeeh, así sea saltarnos un detalle nos pueden eeeh, incurrir en una falta grave que nos puede llevar hasta la... hasta la cárcel, entonces porque no sola... la mayoría de... de estudiantes o de personas ya sea empíricas o algunos profesionales que han pasado por acá y aún sigue cometiendo lo errores que solamente van a entrenar y no se detallan en... en tener claro de que deben hacer un consentimiento informado para poder digamos realizar o subir fotos y nos mas con ese tema se pueden involucrar y llegar hasta la cárcel, entonces en el ámbito laboral lo veo que ese deporte nos contribuye a tener claro en qué debemos hacer antes, durante y después de cada eeeh, como en una empresa antes que debemos hacer antes para empezar, que debemos desarrollar durante el proceso de la empresa y que hacer digamos en viajes o cuando vayamos a culminar un tema de entrenamiento, en lo personal me contribuye a mi pues para tener claro ese... esa mirada de lo que es deporte y salud y pues como soy deportista de... de la Universidad de los llanos entonces me contribuye a mí en dar a... ideas y aportas en los demás personas a los que me rodean para que ellos no com... no inculquen o cometan esos... esos errores que han venido sucediendo en la actualidad.

Suj 7: bueno, por mi parte eeeh, por mi parte eeeh, no tengo experiencia en el lado laboral, pero en la parte personal aunque no sea un deportista te da de pronto la posibilidad de comprender mejor las situaciones que pueden generarse en distintos ámbitos, hasta de pronto si usted va de viaje a presiones más altas... alturas más altas eeeh, te da pronto un pequeño conocimiento de ¿Por qué está sucediendo? Cuáles son las distintas opciones que puedes tener en esos ámbitos

o de pronto en un futuro tener un hijo y de pronto instruir a este chicho y también darle orientación de como entender a su entrenador...o de pronto que es lo que esta queriendo hacer ese entrador.

P4: bien. Y por último ¿Qué genera este curso de deporte y salud a nivel de su formación y su pensamiento?

Suj 1: genera pues más responsabilidad eeeh, pues antes de ese curso yo creo que nosotros íbamos más como con el entusiasmo de hacer un reguero de actividades o dentro nuestro campo laboral como romper como paradigmas y todo eso pero pues uno aterriza y ve que tiene que tener pues mucha responsabilidad, que no es simplemente llegar allá, plantear una actividad que es muy interesante para los... para las personas o dentro del deporte es exigir demasiado si no que tenemos que tener como cierto rigor, cierto cuidado en lo que es pues en la dirección para no caer pues en reper... repercuti... repercusiones malas ni para los estudiantes, ni para los... las personas que participen dentro del deporte, para si no perjudicarlos ni moralmente ni penalmente.

Suj 5: yo pienso que además de responsabilidad conciencia porque principalmente con... o sea la... nosotros trabajamos con personas y son temas delicados en cuanto a las cuestiones de salud, posibles lesiones, hábitos de vida entonces el curso nos permite ser más conscientes de que hay grupos diferentes de trabajo, de que hay etapas, de que hay procesos y pues nos permite hacer de una u otra forma nuestra labor un poco más responsable y consiente de todo lo que queremos hacer, de todo lo que exigimos y de todo lo que nos planteamos.

Suj 3: también pues a mí me genera eeeh, que cuando vaya realizar algún o vaya trabajar algún trabajo ¿sí? Entonces como que me tome el tiempo como de planificar, de pensar, de saber que... que es lo que debo hacer para que... para que eso se realice de manera asertiva por lo menos... con el menor problema que se puede que se genere si por que igual en cualquier ámbito laboral siempre se le van uno a generar problemas se le van a uno a salir de pronto alguna cosita o alguien lo tiene a uno entre ojos o alguna cosa pasa entonces siempre hay que como... como hacer las cosas muy bien tratar de hacerlas prácticamente perfecta

para eeeh evitar todo ese tipo de cosas, para evitar que le vean a uno un error o alguna cosa.

Suj 4: bueno pues yo lo veo más por el lado de que eso me sirve a i para no hacer una planificación por hacerla si no planificar por el proceso y por el objetivo que yo quiero alcanzar pero eeeh, como o mencionaba hace un rato eeeh, también tener en cuenta todo ese paso a paso que uno debe hacer para no exigir a la persona o al grupo de personas que uno está tratando o está llevando o está dando un tipo de enseñanza muchas veces eeeh, lo vemos por ese lado eeeh, no pensamos en las problemáticas que podemos ocasionar lo digo más en cuanto al deporte porque pues el deporte siempre va ligado a que simplemente se quiere llegar a un objetivo a cualquier costo en ningún momento se piensa en la persona en que está sintiendo, en que si esta siendo de su agrado o no lo está siendo, entonces eso es como más llevado al en mi caso a la planificación que me permite hacer una buena planificación y pensar no solamente en el objetivo que quiero yo como entrenador o como docente ya en el caso de la educación sino también en un conjunto donde se genera un aprendizaje de todos y no solamente de una persona.

Suj 6: bueno el curso a mí me género y me sigue generando como tal un cambio y una obligación ¿porque obligación? me obliga a mí a hacer las cosas correctas para dejar una huella mejor dicho intachable antes las demás personas porque hoy en día muchos los puestos ya sea a nivel departamental, regional, nacional esta minada de envidia y si usted digamos esa obligación esa mirada de cambio a través de los errores que se han cometido en el pasado y sigue haciendo los mismos errores las personas que están a su alrededor y quieren ese mismo puesto van a buscar cualquier falla que uno tenga para tratar de bajarlo del puesto entonces esa mira eso... eso que me genera el curso de deporte es eso obligación con el deporte y la salud para poder desarrollar los pasos correctamente para que eeeh, ósea haya un cambio y pues no se... no se incurra en tantos errores como se han venido ocasionando.

Suj 7: en curso me apor to a mí un... pues como todas las asignaturas un nuevo conocimiento que hay que aplicar para la vida diaria o para cualquier momento en el que tú lo necesites, este conocimiento pues nos lleva desde las repercusiones legales, repercusiones físicas y saludables.

Suj 2: bueno pues en el entendido como educadores físicos somos los principales promotores de la salud y pues porque tenemos... tenemos así pues una población que es mucho más vulnerable a ese tipo de problemas pues digamos por el consumo de productos eeeh, con azucarados y fritos entonces podemos concienciar desde la escuela eeeh, ese tipo de... de procesos de actividad física y estilo de vida saludable y no solo en los niños y a partir de los niños se conciencia también a los padres de familia y así se trasciende pues a la comunidad desde el ámbito escolar entonces ceo que eeeh, es una responsabilidad que tenemos como educadores físicos la que adquirimos dentro del curso deporte y salud.

Reg: bueno eeeh, muchachos muchas gracias damos

DIDACTICA DE LOS DEPORTES EN CONJUNTO GF2

Reg: El objetivo de este grupo focal es identificar los discursos de las expresiones motrices deportivas. Entonces en los discursos es lo que ustedes piensan sobre eso sí y de mantenimiento de los estudiantes en formación en educación física... licenciatura en educación física y deportes, entonces ustedes vienen a hacer nuestro... nuestra población si me hago entender. Como ya les había explicado vamos a tener una charla voy a hacer cuatro preguntas nada mas donde la idea pues es que todos participemos pero no es necesario pedir la palabra ni nada de eso es más si yo estoy de pronto un poco de acuerdo con lo que dice mi compañero puedo continuar mi idea y la idea es que todo fluya ¿sí? Dicho esto les voy a leer todas las preguntas para que tengan idea más menos de que es lo que le vamos a preguntar entonces la primera pregunta es ¿Cuál es la razón o razones por la cual estudian educación física? Listo esa es la primera pregunta la otra ¿qué concepto tienen del curso didáctica de los deportes en conjunto? Así se

llama el curso cierto solo didáctica de los deportes en conjunto y la otra es ¿Cuál es el enfoque que usted... cada uno de ustedes le da al curso dentro de la parte laboral y personal? Listo, es importante mencionar los dos aspectos y la última ¿Qué genera este curso en usted a nivel de su formación? Listo, son preguntas sencillas y solo son cuatro ¿está bien? En algún momento si el sonido pues de pronto algo exterior nos afecta les voy a pedir de pronto el favor de que usted coja el celular listo, pero no es nada más entonces iniciamos con **P1** ¿Cuál es la razón o razones por la cual estudia licenciatura e educación física y deportes?

Suj 1: por mi parte escogí esa... programa porque desde ya del colegio lo enfocaron desde las horas sociales nos dieron la oportunidad de darle clase a niños de primaria ¿sí? Y la otra parte también por lo que yo tengo un hijo y me gusta mucho como compartir con los niños y también las partes matrices.

Reg: muy bien

Suj 2: yo escogí educación física principalmente por una razón yo preste servicio militar y en el servicio militar entendí o empecé a darme cuenta que me gustaba mucho la actividad física, me gustaba lo que tenía que ver con la hipertrofia digamos el desarrollo muscular y empecé a mirar en que campos podría yo vislumbrar esa posibilidad de estudio pues la forma o... el primer campo que encontré pues fue la universidad de los llanos con el programa de licenciatura en educación física, entonces quizás esa fue la razón de peso por la cual yo escogí el programa y desde luego cuando empezamos a estudiar se empiezan a desarrollar diferentes capacidades y cualidades que no conocíamos pero si la pregunta es principalmente por lo tiene que ver con el desarrollo de la actividad física y todo lo que tenga que ver con anatomía, morfología y fisiología.

Suj 3: bueno eeeh, yo principalmente escogí esta carrera por mi afinidad con el deporte siempre desde... desde niño he practicado algún tipo de deporte más enfocado siempre al futbol, pero siempre estuve relacionado con todas las actividades deportivas, entonces mi motivo de peso para escoger esto fue pues porque le vi una relación directa con lo que me gusta mi.

Suj 4: bueno yo eeeh, escogí la... la carrera de licenciatura en educación física principalmente motivado por la educación, por la el querer enseñar el querer formar o guiar procesos en los niños, adolescentes o en adultos y pues también por tener cierto tipo de gusto por el deporte y pues en el trascurso de la carrera y de los diferente semestres pues ha despertado un gusto especial por la fisiología eeeh, y también por la práctica de ciertos tipos de deporte que me han abierto la posibilidad de estudiar lo relacionado con el rendimiento deportivo y también pues el enfoque que se le puede dar al deporte y a la salud.

Suj 5: yo principalmente escogí esta carrera eeeh, porque desde muy pequeño estuve relacionado a todos los deportes eeeh, siempre fui muy atlético, me gusta hacer el deporte y además de ello la relación que tiene que ver la educación física con el cuerpo humano todo lo que es anatomía, fisiología y demás.

Suj 6: bueno inicialmente yo elegí educación... licenciatura en educación física y deportes fue porque desde niña... bueno tuve principio bueno hasta los doce años que practique futbol y patinaje entonces quise de pronto guiar una carrera profesional hacia lo deportivo, queriendo más bien conocer qué tipo de entrenamiento, que tipo de ejercicio, que tipo de fisiología, que tipo... como se puede manejar a un deportista desde ese ámbito siempre lo vi, pues aunque la carrera nos guio más que todo a la educación nos guio más que todo hacia la educación lo sigo viendo más bien hacia el ámbito de entrenamiento deportivo, rendimiento deportivo y que puedo hacer yo para que un deportista surja a nivel de elite y cosas así.

P2: bien esto continuando con el grupo la siguiente pregunta es ¿Qué concepto tiene usted del curso didáctica de los deportes e conjunto? Que concepto le genero estar dentro del curso.

Suj 2: bueno eeeh, la didáctica de los deportes e conjunto yace principalmente con un propósito y es que los estudiantes nos formemos con habilidades para orientar prácticas deportivas en este caso y empezar a transmitir habilidades a los niños o a las etapas en diferentes fases de cómo podemos involucrarlos en la práctica deportiva. En este curso puntualmente debo decir que en esos cursos

eeeh. La práctica que se evidencio fue más dada a como ejecutar y como hacer de este deporte una formación técnica más apropiada es decir que hablamos más que todo no tanto de la enseña si no de las habilidades técnicas, si bien aquí algunos docentes que si se tuvieron tal vez otras clases de forma para llevar las secuencias de la sesiones creo que en general lo que se buscaba más que todo en este curso fue que los estudiantes adoptaran la técnica y para desarrollar el deporte en específico.

Suj 4: bueno el concepto que me deja de didáctica de los deportes en conjunto al haber cursado en él es eeeh, se trata de despertar no de... de adquirir en el alumnado que más adelante va hacer profesor eeeh, ciertas habilidades técnicas para tener como una base sólida para la forma... para en el momento de llevarlo a su labor docente poder aplicarlas en los estudiantes con un mayor conocimiento de las mismas es decir, no se enfocó tanto en la manera en que debíamos o el estudiante debe llevar a cabo una clase dentro de una institución si no en adquirir habilidades técnicas claras para después llevarlas a la institución.

Suj 3: el curso de didáctica de los deportes de conjunto en si consistía en abordar tres deportes principales que eran baloncesto, voleibol y futbol, en si lo que yo entendía por el curso lo que de yo esperaba que fuera era forma de didácticas secuencias de poder enseñarle a un niño un deporte pues en específico los tres que ya mencione pero lo que encuentro en el curso es que lo que los docentes tratan de impartir directamente la técnica y el deporte como tal, no digamos la estructura o la secuencia apropiada para la enseñanza del deporte pues acorde a los diferentes momentos del desarrollo motriz de los niños, los estudiantes entonces se vio... o vivencie el curso como algún tipo de entrenamiento acorde a nuestra eeeh, capacidad, que es adulta y no a la... a la capacidades o habilidades que tiene un niño durante sus años escolares.

Suj 5: eeeh. Yo si pensaría que es como la base fundamental de este programa, primero que todo impartir este curso y... eeeh, diría yo eeeh, llenarlo de más deportes que preparen más a los futuros docentes o estudiantes que este caso somos nosotros para la preparación eeeh, del aprendizaje de estos deportes para

así llegar a impartirlos después a uno niños, jóvenes ya adultos, es claro que estoy a favor de lo que dice mi compañero de que tendríamos que ver más la parte didáctica y los modelos de enseñanza y aprendizaje en el caso que nosotros nos tenemos que enfrentar a las futuras generaciones de estudiantes pero que es claro que si nosotros queremos impartir el conocimiento primero lo tenemos saber nosotros, entonces también es muy factible que los profesores le impartan a uno tanto la técnica y demás para el conocimiento de dicho deporte.

Suj 6: bueno inicialmente eeeh, los deportes de conjunto yo lo veo más como... eeeh, se debe dictar más hacia la didáctica y hacia la técnica del gesto deportivo independiente de que deporte estemos hablando entonces el docente bueno quien imparte la clase debe guiarlo más en cuanto a que a uno le enseñe la didáctica como lo vamos a manejar con futuros obviamente eeeh, niños, jóvenes, adolescentes y pre adolescentes y como enseñarle yo por medio de didácticas nuevas formas para enseñarles tal deporte y enseñarle cómo manejar el gesto técnico del deporte como puede asimilarlo el con la didáctica para que le exprese a sí mismo en competencia.

Suj 1: el curso de... sobre didáctica de deportes de conjunto pues es un deporte que se ve como el enseñar, digo el aprender para poder enseñar a los niños la forma o la técnica didáctica pero en muchas ocasiones vimos que este... esta didáctica la vimos fue más como un deporte o como un entrenamiento con... allá en el campo si pero hay en donde debemos desarrollar muchas y la técnica para ponerlas como se dije... bueno como se dije allá en batalla si, entonces le falta como un poco más que sea rigurosos en la forma de las habilidades motrices para ahí si nosotros poder aprender un poco más y poder enseñar lo que dice allá en el campo.

P3: bien, esto la siguiente pregunta es ¿Cuál es el enfoque que cada uno de ustedes le da al curso dentro de una imaginaria vida laboral o si ya está laborando dentro de su vida laboral y dentro de su vida personal? Listo.

Suj 5: Pues yo diría que tanto laboral como personal eeeh, este curso eeeh, este curso le enseña a uno las cualidades de cada deporte eeeh, mucha veces a

nosotros como estudiantes nos venden la idea de que tenemos que cambiar el mundo, la pedagogía y demás y nos podemos enfrentar contra un currículo de un colegio que lo único que le va a decir a usted como profesor es, usted tiene que enseñar baloncesto, voleibol y futbol, nada más donde hay otros deportes, donde se puedan trabajar en un colegio y claro está en formación y el aprendizaje de los estudiantes, en la personal pues es un conocimiento que uno adquiere más sí, pero que bueno sería que la universidad de los llanos en la carrera la licenciatura en educación física y deportes transmita todo el campo de lo que son los deportes en cualquiera, mejor dicho que uno pudiera elegir de los miles de deportes que hay que uno pudiera escoger de cual se quiere llenar de conocimiento para que en algún momento llevarlo a la práctica y al conocimiento de los demás.

Suj 4: eeeh, bueno el curso en si fue eeeh, a mi parecer fue bastante bueno, bastante atractivo, fue bastan... fue muy bueno muy chévere pues en lo personal lo disfrute bastante eeeh, también pues que me llene de pues ciertas, conocimientos que no tenía eeeh, pues como el baloncesto, no conocía mucho el baloncesto y en lo laboral dependiendo del tipo de objetivos que se tengan ¿no? Si es educación escolar pues creo que enfatizaría en impartir el deporte de alguna manera eeeh, de una forma didáctica eeeh, abordando no solo la técnica, la competencia si no digamos el poder adecuar el deporte a la convivencia si, al saber ganar, al saber perder, a la sana competencia eeeh, si fuera digamos en un club deportivo la temática cambiaría directamente pues al rendimiento, entonces creo que ese sería el enfoque que le daría en lo laboral y pues en lo personal en la práctica de estos deportes pues eeeh, primero el aprenderlos ha sido ganancia y también el poder tener la capacidad de desarrollar otras habilidades que no tenía.

Suj 3: eeeh, bueno este curso a nivel profesional yo lo enfocaría ósea le doy el sentido en el que aprendí o conocí no en todos los casos pero una manera en la que no debo llevar a cabo este conocimiento en la institución, ósea mediante el curso vi de qué manera no es propicio llevar a cabo esta temática en la aulas, en el patio que es nuestro lugar de trabajo y a manera personal igual todo conocimiento que uno obtenga es ganancia entonces cualquier cosa que usted

aprenda lo va a enriquecer en algún momento usted lo va a necesitar y lo va a hacer uso de ello.

Suj 2: eeeh, bueno a nivel profesional yo creo que el curso desde luego nos deja varios hallazgos a nivel personal en cuanto a la manera de como yo puedo abordar estos deportes en las instituciones educativas o en edad deportiva de los niños que es extra académico y de qué manera puedo yo impartir algunas habilidades y de qué manera los niños pueden aprender a partir también de digamos la concepción que ya tengo del cuerpo cierto usualmente los docentes, las personas que trabajan con niños en escuela y campos deportivos eeeh, pues muchas veces son gente que no tienen los conocimientos porque no estudio la licenciatura son más personas empíricas en el campo y ya pues nosotros con la trascendencia de la carrera vemos el cuerpo y vemos las habilidades que una persona puede desarrollar desde otra óptica entonces a nivel profesional creo que el ver estos cursos nos permite nutrirnos eeeh, más adelante cuando desde luego en una institución debamos propiciar las prácticas deportivas pero de formar totalmente diferentes, ya nosotros hemos visto por lo menos en cuando fuimos nosotros estudiantes y a nivel personal si desde luego, mi campo puntual era más eeeh, dado a la actividad física pero pues viendo estos deportes también puedo nutrirme, puedo... pude también adquirir habilidades y pues para mi vida personal eeeh, me van a permitir seguir enriqueciéndome y seguir también aportándoles a las personas con las que conviva normalmente.

Suj 6: mmm, e mi caso sería de pronto a nivel profesional y guiándolo más hacia la parte educativa, también puede ser un club deportivo o también puede ser una proyección social y el deportes en conjunto puede servir para muchas cosas, para muchas de esas tres cosas entonces creo que obviamente en esos cursos uno adquiere experiencias, adquiere destrezas, habilidades para poder enseñar yo bien el gesto técnico de tal deporte o como puedo yo de pronto tomar conciencia en lo que han dichos mis compañeros, como perder, como ganar y así, en lo personal es más bien como de pronto si adquiriré un poquito más de conocimientos

más allá de lo que a uno le imparten de lo que solo pedagogía, pedagogía, pedagogía. Y creo que ya es todo.

Suj 1: pues este deporte de conjunto en mi parte que la practique se trae tres deportes si, muy buenos para partarlos en la parte laboral puede ser en un colegio o también enriqueciéndolo en la parte de alguna comunidad o por fuera de hasta la misma ciudad y si, con varias habilidades que también aprendí para poderlas enseñar a los niños de algún colegio.

P4: bueno vamos con la última pregunta entonces dice ¿Qué genera este curso a nivel de su formación? Que genere ese curso a nivel de la formación de cada uno de ustedes, listo.

Suj 5: eeeh, pues yo diría que fue una gran formación ya que en este curso eeeh, supongamos en el deporte didáctica y fútbol me dio las bases para empezar a trabajar en un club deportivo en una escuela de formación de fútbol entonces además de los otros conocimientos que adquirí en los demás deportes eeeh, ya está como en la formación de uno y que ojala uno tenga la bonita oportunidad de mostrarlos a los demás y dejarles esa enseñanza de esa práctica que uno tuvo.

Suj 2: eeeh, pues si, el curso fue pues bastante gratificante eeeh, si dejó gran... pues una serie de conocimientos pues que no... anteriormente no poseía y pues que también incentivo una serie de habilidades pues que tampoco tenía afines de mi capacidad motriz, entonces rescato bastante pues que el curso se dio de una manera pues que de pronto no abordo en si el objetivo de la temática de la didáctica pero que fue... se dio de una manera que era bastante amena bastante agradable, bastante motivante pues dado con la afinidad a mis gustos personales por la actividad física y entonces pues se desarrolló de una forma que me dejó bastante conocimiento no solo técnico sino también de competitivo y de trabajo o de trabajo grupal.

Suj 1: si bueno el curso pues se dieron tres temática que no tenía como el conocimiento que era el voleibol y también lo del baloncesto si en la parte de fútbol tenía más o menos el conocimiento pero como en este curso se enriqueció más como el mayor conocimiento y la mayor habilidades para poder tener como dice

nuestro compañero como un club deportivo hacerlo no como una competencia o como un entrenamiento si no como también desarrollar todas las habilidades de los niños de los jóvenes o también de la comunidad.

Suj 3: bueno eeeh, este curso de la didáctica de los deportes en conjunto a pesar de que no dejo unas bases claras acerca de la manera de llevar a cabo ese conocimiento a la institución, tiene un trasfondo y es que la educación, el aprendizaje se pueda dar mejor bajo la experiencia entonces a través de estos deportes se pueden generar actividades en las instituciones para generar un conocimiento más adecuado y que los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes se den de una manera adecuada.

Suj 4: bueno es verdad eeeh, en curso de didáctica de los deportes efectivamente se evidenciaron diversas estrategias didácticas para abordar las temáticas y a nivel personal pues eeeh, lo que hice yo fue seleccionar las maneras que más me llaman la atención que pues en los diferentes docentes aplicaron para con el curso, pero igual creo que hay varios puntos por mejorar, hay diferentes estrategias que se pueden tener en cuenta más adelante para seguir abordando esta temática, este curso puntualmente y también estoy de acuerdo con el compañero creo que el deporte es uno de los medios más eficientes o más importantes para lograr que la comunidad o que la población se acerque o se relacione, se desarrolle habilidades y que desde luego pues genere aprendizajes significativos para la formación de cada persona, creo que el deporte es una posibilidad para que expliquemos y desarrollemos otras áreas del saber, matemáticas, religión cierto física a partir del deporte creo que en nosotros como licenciados más allá de que vemos y apreciamos la técnica puntual también vemos otras formas de llevar esto a la práctica bien sea en comunidad, bien sea en colegio, bien sea en instituciones de rehabilitación en donde sea nuestro campo laboral más adelante, creo que haber visto estos cursos nos permite entrar un poco a la práctica profesional docente.

Suj 6: en cuanto a curso deportes en conjunto guiado a la formación es más verlo como puedo yo enseñar de manera fácil, de manera amena, de manera en la que

ellos comprendan y sistematicen el deporte bien y que de pronto yo lo pueda diseñar de una manera que ellos entiendan fácilmente y así mismo ellos se puedan enamorar del deporte y de la formación deportiva.

BIOMECANICA Y DIDACTICA DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES GF1

Y poderlo hacer profesional, pero a lo largo de la carrera me he dado cuenta que no tiene nada que ver con deportes y más bien me ha empezado a interesar la parte del pensar la educación, sería como la parte pedagógica y lo que quiere en sí o lo que pienso que quiere el programa es eso, lograr personas que piensen en la educación y logren transformarlas. Porque pues para nadie es un secreto que aun en la universidad hay profesores que parecen que ese término no lo conocen y lo dejan a un lado entonces a partir de esas experiencias tan de la escuela y del ámbito ahorita universitario he querido lograr esa comprensión del tema para poder hacer transformaciones.

P1

Suj 2: eeeh, pues yo también eeeh, entre a estudiar educación física por una idea errónea en pensar en que era deporte y todo eso y pues como me gustaba por eso entre, peor ya adentro cambio mi concepción de educación física y... y después me empezó a gustar más o sea la vi más completa y... y me empezó a gustar mucho la parte del cuerpo como el cuerpo representa tantas cosas y todo lo que el cuerpo significa y principalmente por eso la veo como una carrera completa una carrera del saber del cuerpo humano y todo lo que hace.

Suj 3: pues yo inicialmente eeeh, cuando me gradué del bachillerato quería estudiar ingeniería electrónica pero pues no pude porque me inscribí a la Uptc pero pues no pase y un día pues mi papa me dijo que habían unas inscripciones para estudiar educación física en la Unillanos y pues todo era para no quedarme sin hacer algo ¿sí? O sea seguir como la proyección del estudio y pues entonces decidí y me inscribí, incluso no tenía todo tan claro que el día que tocaba presentar las pruebas eeeh, físicas yo llegue acá y no sabía que tocaba traer un

electrocardiograma que lo tenía que haber leído el doctor bueno todo eso entonces al final fue que presente las pruebas en el último cupo como a las seis y media de la noche y pues nada esperar los resultados, pase y pues todo empezó como un reto siempre a hacer responsable a cumplir eeeh, digamos como las directrices que se daban en esos cursos y pues al... como en tercero o cuarto, quinto semestre ya vi que esto era más enfocado a la enseñanza a estar... a tomar un grupo a dirigirlo y pues eso me ha gustado porque he visto que afuera en el campo hay muchas personas que no lo hacen bien o no lo hacen de la manera como debería hacerse hoy en pleno siglo veintiuno, donde ya hay tantas maneras de... de poder enseñar muchas cosas entonces pues hasta el momento en séptimo semestre pues me siento augusto con la carrera, siento que pues es una carrera muy completa que le permite a uno desem... desempeñarse en varios campos de acción como el deporte, las ciencias exactas eeeh, la salud eeeh, la escuela, ser licenciado y pues nada. Todas esas líneas de profundización por decirlo así que hay para campos de acción es pues lo que me deja tranquilo porque que sé que en cualquiera de ellas que yo decida profundizar se va a sacar algo bueno de ello.

Suj 4: inicialmente pues si lo mismo que mis compañeros que muchas personas, uno elige la carrera porque va relacionado al deporte y pues sinceramente yo la elegí porque era la única universidad que tenía algo relacionado con eso entonces pues yo sinceramente no veía realizando otras cosas, otra carrera ¿sí? Siempre fue como que un gusto y aparte de todo pues ya tenía un poco si... si tenía noción de que no era solo deporte de que... de que iba a hacer complicado, si porque escuche referencias de otras personas cuando me dijeron que era LICENCIATURA si entonces pues más o menos entre un poquito con como... como concientizada de lo que me venía a encontrar. Ya... ya bueno a lo largo de la carrera vi que... que sí que hay muchísimas cosas que uno desconoce que uno no tiene esa... esa o sea un percepción correcta y sí que... que esta muchos estig... estigmas en cuanto a la educación física, pues si la mayoría... la mayoría me decía “no pero porque estudio es carrera” “esa carrera no le da plata usted

tiene que escoger algo que le dé frutos” algo que valga la pena entonces pues yo digo que no hay nada... no hay nada mejor que escoger algo que a uno le gusta, le apasiona, que a uno le gusta ¿sí? O sea... o sea yo me sentía conforme porque sabía que sí iba a trabajar lo iba a hacer con gusto haciendo algo que así no me genere muchos ingresos me voy a divertir haciéndolo, entonces pues por lo mismo me quede en ella, me he quedado en ella y pues la sigo estudiando porque me parece que... que hay muchas salidas, que hay muchas cosas por hacer eeeh, que uno... ósea no hay límites en esto, yo creo que es una de las carreras más bonitas que hay, se puede llegar a grandes cosas con ella.

Suj 5: bueno pues primeramente yo... pues escogí la carrera por... primero como la daban en el colegio sí que tome un balón vaya juegue y eso eeeh, también por lo que me ha gustado siempre el deporte aunque ya iba... ya tenía mentalidad que de que no era solo deporte porque pues allá hubo un profesor que estudio en la Uptc, él me hablaba mucho también de que hay se veía la parte morfológica, la parte de cómo enseñar y pues entonces ya venía muy enfocado a eso. Y lo otro... y por ultimo pues porque eeeh, realmente sé que en esa carrera hay mucha puertas uno se puede... uno puede profundizar en cualquiera bien sea en la parte deportiva, en la parte medicinal, de licenciatura en educación física entonces por eso... por eso la sigo escogiendo porque pues ahora que estoy acá en la universidad me doy cuenta de que todo lo que me han dicho tiene que... es verdadero y pues... eeeh, cada día me apasiona más lo que hago.

Suj 6: bueno pues yo inicialmente me había inscrito a la universidad... ósea yo quería estudiar medicina pero pues es muy cara y me inscribí acá en jefe de enfermería y no pase dos veces entonces pues como la presión de mis papas que tenía que hacer algo y entonces... y siempre me han gustado los deportes entonces escogí esta y pues pase y pues tenía también en enfoque del deporte, pero también alguien anterior antes de entrar me recalco lo de licenciatura que mirara que mi carrera decía licenciatura entonces que iba a ser era profesor, entonces pues ya me metí eso en la cabeza y lo asimile y pues me di cuenta que la carrera le daba a uno pues herramientas para poder ser profesor pero entonces

también emplear diferente áreas como es el deporte o... o bueno, entonces pues ya poco a poco me.... ¿Si? Siempre me ha gustado y pues también tiene que ver con la salud la carrera y pues me... creo que escogí una buena carrera y creo... me identifico con ella y me siento a gusto con ella y no digo que escogí algo mal o que eso y acá porque... porque me toco si no si estoy bien

P2: muy bien eeeh, la siguiente pregunta es ¿Qué concepto tienen ustedes del curso biomecánica y didáctica de los deportes individuales? Que concepto tienen ustedes de este.

Suj 4: el primer con... el primer concepto que yo genere en la primera clase el semestre pasado fue que nos iban a enseñar ¿Cómo impartir una clase? Digamos con los deportes individuales que fue atletismo, patinaje, natación y gimnasia y pues en la parte biomecánica era como lograr entender, explicar biomecánicamente la técnica de cada u... de la aplicación de cada uno de esos deportes, ese es el concepto que yo genere el primer día de la clase. Y ya no me extendiendo más porque creo que las otras preguntas tienen arto que ver con lo de biomecánica y la didáctica.

Suj 1: pues yo el concepto que genere más fue este... este... de que... que a partir de los movimientos que generara el cuerpo debía uno pensar la forma en cómo hacer que estos movimientos acorde al deporte fueran eficientes, eso fue lo que trate de entender, pero pues hay como le mencionaba anteriormente eeeh, como... los profesores no entendían como esa cuestión y seguían simplemente lo ponían a uno en ocasiones a hacer como tal el deporte y no a pensar cómo hacerlo, si me hago entender o si me hice entender. Eso, eso, eso.

Suj 3 : Eeeh, pues el concepto que yo tengo del curso es... antes de inscribir el curso la primera imagen que se hizo del curso eeeh, fue de ehh como enseñar los deportes individuales y de biomecánica no tenía muy claro la relación que tenía, que tenía que ver la biomecánica ahí. Luego eeeh, cuando entré pues el supuesto era que los deportes individuales eeh, se iban a estudiar mediante la biomecánica ósea lo que decía el compañero la eficiencia y eficacia del movimiento para una

mejor técnica, pero no lo vi muy reflejado en el curso aaaa como la relación que tenía la biomecánica en los deportes individuales.

Suj 5: yo pues, al ver este curso note que era como que to.... Como enseñar estos deportes ya que cuando lleguemos a ser profesores que es lo que da la carrera ser licenciados en algún colegio tenemos que digamos dar a enseñar estos deportes cierto, entonces son como bases de cómo podemos nosotros enseñar a los niños este deporte de una manera didáctica y la biomecánica pienso yo que ya es algo mas o lo que yo entendí del curso es algo más fino es algo ya de... algo ya mas especializado en el deporte como se debe realizar la técnica eeeh, exactamente de ese deporte pues para que lograr logros o competencias.

Suj 4: mmmm yo tenia como concepto, osea yo decía bueno, mm me fijaba mas o menos antes de ver el curso lo que hacían ellos ¿si? Entonces yo los veía... los veía practicando eeeh, patinaje, atletismo, gimnasia y natación pero noo, como que no... yo decía aaa pues será que.. enseñan digamos que como osea que es eso, como se debe hacer cada deporte y de la biomecánica no tenia muy claro como de que trataba o que relación tenia con eso pero si... sabia que mas o menos era como canalizar los movimientos de... los movimientos he osea como se realizaba los gestos técnicos de cada deporte y ya.. y de la didáctica pues como.. como la forma en que se enseña por decirlo asi cada deporte

Suj 5: eeeh pues la verdad cuando yo inscribí el curso de didáctica.. biomecánica y didáctica de los deportes individuales pues primero tuve una noción de que.. de que pues la biomecánica es la que estudia el movimiento del cuerpo humano si y pues la didáctica la relacione con la didáctica entonces como a partir de este estudio yo puedo ir a enseñarle al niño que realice este movimiento si, en el caso de atletismo como es su carrera .. como debe ser la técnica de la carrera si, entonces a partir de la biomecánica y el estudio que uno hace entonces irle decir al niño no! Este ejercicio lo debe hacer de esta manera y para eso llevar unas herramientas didácticas para que el niño llegue al gesto técnico, entonces eso era.

P3 bien, muy bien entonces ya hablando del concepto que ustedes generaron del curso entonces ¿cuál es el enfoque que ustedes le dan al curso de biomecánica y

didáctica de los deportes individuales? Eeh de pronto alguno trabaja o no, ¿cómo lo ha pensado proyectar dentro de la vida laboral y como le ha servido en la personal?

Suj 6: eeeh pues el enfoque que yo veo del... de este curso, es que a mi parecer deberían ser cursos diferentes tanto uno biomecánica y el otro deporte individual a mi parecer por que veo la biomecánica mas deportivizada y mas hacia el alto rendimiento del del si del movimiento y veo la didáctica como en un como en una base si! Osea como en como empezar a llevar el niños hacia este deporte entonces el enfoque que... pues que no he tenido la oportunidad de trabajar en esos deportes enseñándolos pero.. pero me parece que el curso el enfoque que se dio fue muy bueno por que a uno le quedan las base de.. osea asi uno no sepa mcho de ese deporte, le quedan las bases de como enseñarlo y en cuanto a la parte biomecánica parece que también fue muy valioso lo que, lo que hicimos todo lo del kinovea y todo eso para ver como la... el gesto tecnico y mejorarlo me gustaría como a futuro usar estos implementos con algún deportista.

Suj 3: el enfoque que al final del curso yo he querido darle es pues bueno la parte de biomecánica es mas... mas como una mirada a . al alto rendimiento a.. como poder un deportista y mejorar su técnica a través de la observación por ejemplo nosotros puees en mi caso eeeeh pues bueno perdón en el caso de todos cada uno debía, debio elegir un deporte y hacer el análisis biomacánico de cualquier gesto técnico dependiendo el punto critico que decidieron, en mi caso pues yo elegi el atletismo y elegi la salida baja, que pues la salida baja influye mucho en digamos eeeen el tiempo en el cual se registre en esta, en esta disciplina entonces y a la biomecánica yo ya le vi como ese enfoque mas al alto rendimiento y la didáctica de los deportes individuales siempre estuvo enfocado en bueno entonces que! En esta clase que tengo que aprender, que se ve en la primera clase de gimnasia en la primera clase de patinaje, eeeh atletismo para ir, para hacer eso, por que pues igual nos toco hacer unas cartillas, y pues eso nos va a servir mas adelante cuando salgamos a ser licenciados por que pues vamos a salir a enseñar estas disciplinas en los colegios

Suj 4: Yo lo veo enfocado en mmm lo enfoco en el sentido en el que por ejemplo ya tengo herramientas, ya puedo utilizar o desenvolverme con lo que aprendí de este curso, en digamos en cualquier deporte por ejemplo en mi caso estuve trabajando un tiempo en patinaje entonces se que por ejemplo si yo quiero ayudar a las niñas a mejorar puedo utiliza ese, ese que ese componente para ver que están haciendo ella y como se puede utilizar y como se puede mejorar, para que sean mejor entonces yo lo enfoco en ese, en ese sentido y ya en el didáctico ya lo que es la escuela en cualquiera de los deportes se que puedo utilizar herramientas o métodos para enseñarlo de manera diferente y de manera en que podamos ayudar a cada uno de los niños a desarrollar también sus sus capacidades y también y aprender bien le deporte como tal por que por que por ejemplo se puede aplicar a otros deportes por que no! Pues no solo a la natación a los deportes individuales si no al a otros.

P3: eeeh voy a repetir la pregunta ¿Cuál es el enfoque que le das al curso dentro de la parte laboral y la dentro de la parte personal? ¿listo?

Suj 1: puees eeeh la proyección que le di al curso del enfoque pues de la vida cotidiana me ha servido mucho a parte de la biomecánica puuues, por que asi el simple hecho de caminar requiere de unas posturas para evitar pues inconvenientes a nivel muscular y osea y todas sus implicaciones, ehh por eso hacia la parte de la vida me ha servido mucho pues por ese ámbito la corrección de posturas de todo tipo y la parte deportiva eeeh pues mi caso no he tenido la oportunidad de trabajar con los deportes individuales que tuvimos pero si con otro deporte que es el taekwondo y me sirvió mucho por que en este deporte se requiere velocidad, fuerza y agilidad entonces a partir de ahí pues inicie mirando lo que aprendi del componente biomecanico para analizar y con la didáctica haber que recursos podía utilizar para generar pues esa eficiencia de esos movimientos que siempre se requieren en la parte deportiva se requiere siempre ir mejorando puliendo los gestos técnicos entonces ese seria como el enfoque que me ha servido

Suj 5: pues el enfoque en la parte laboral creo que lo tomo como una ayuda básica que nos dieron en el curso si, por que por que por que por que primero que todo lo que nos dieron en clase fue algo muy superficial de como ir usted a enseñar este deporte en la parte de entrenamiento si, pero entonces no, no es algo como concreto si nooo son ayudas que a usted le sirve para que usted pueda explicarle y hacer que un niño tenga o haga un buen gesto técnico del deporte que se vaya a practicar bien sea el atletismo, el patinaje, la gimnasia, bueno etc. Dentro de la parte personal me sirve mucho pues por que primero que todo uno en ocasiones realiza movimientos inadecuados o gestos técnicos inadecuados que uno dice, bueno este gesto técnico no es asi entonces uno debe ir mejorando también para irlo aplicando y teniendo en cuenta la hora de explicarle un ejercicio al niño porque pues por ejemplo uno como docente no puede ir a hacer un ejercicio que pues no sabe o no es adecuado por que el niño va a tomar el modelo del docente si, entonces por esa parte me ha ayudado bastante.

Suj 2: la parte laboral yo la veo de la siguiente que nos da dos herramientas como la enseñanza y el entrenamiento la enseñanza pues como lo dije anteriormente en los colegios enseñar estos deportes natación, gimnasia. Patinaje y en el entrenamiento pues ya tenemos unas bases didáctica, como lo decía un profesor ya ustedes con estas bases que les damos en estos deportes, ya ustedes pueden en cualquier momentos trabajar en un club deportivo de natación de gimnasia o de patinaje oo crear su propia escuela y pues ya la experiencia les dara su propia les dara les ira dando mas didáctica pero ya con esas bases ustedes ya son capaces de poder formalizar un club o dar clases de gimnasia o de estos deportes y en lo personal pues si saber sobre estos deportes por que yo lo he escuchado y me gustan los deportes pero nunca los había practicado, nunca había hecho gimnasia, o nadaba como decía el profesor como nadado de rio y ya no hacia la técnica como tal ni en ningún deporte entonces, ya lo personal seria como son las técnicas y en cualquier momento que se me de usarlas pues las usare o comentar con alguien sobre ellas.

P4: muy bien vamos con la ultima pregunta, entonces escuchenla bien recuerden que a se las había leído para que pensarán un poco ¿ que genera este curso a nivel de su formación como ser integran en la parte profesional todo que generar a nivel de su formación y el parte de su pensamiento? ¿listos? Si as o menos tiene la pregunta?

Suj 3: Pues a mí lo que genero fue pues que ehh la carrera lo dice no! Que licenciatura y pues nos forma profesores pero ya con este curso en mi genero que hay mas alternativas no solo profesor si no que el curso, se que el programa digamos se enfoca en no deportivisar la carrera si no que seamos más de educación, de pedagogía, de enseñanza pero pues en mi género que pues que se puede buscar en otros campos necesariamente tiene que ser esto también podemos ser teniendo estas bases pedagógicas didácticas podemos ser entrenadores, podemos ser asistentes no se genera mas alternativas laborales.

Suj 4: pues yo creo que a nivel de formación el curso en mi genera como que una nueva perspectiva ante el deporte y la enseñanza de los mismos por que ehh pues yo creo que es importante que una persona sepa como como como se puede realizar de una mejor manera evitando muchas cosas y también pues para aportarle algo mas tanto a ellos como a uno mismo ehh creo que también nos deja a nivel personal buenas herramientas para que para desenvolvernos en el campo y hacer uso de todas las metodologías y la enseñanza que nos ofrecieron para pues asi ser como que mejor... mejores entrenadores mejores profesores, en todos los sentidos

Suj 1: a mi a nivel de pensamiento me dio como la idea o no mas bien me dio la idea de que si bien es cierto que el programa no quiere deportivisar la carrera el ámbito laboral es otro y alla miramos es eso que la gente confunde y quiere es deporte entonces me dio el pensar de que conociera el deporte y mirara la forma como podía implementar eso que quería la sociedad pero no de manera deportivisada si no, no utilizando con un fin. Si no como medio para llegar a lo que quiere la educación física esa noción fue la que me dio a mi.

Suj2: pues a mi me dejo el curso eeeh primero que todo experiencia eeeh que no tenia un ejemplo o no tenia ni idea de los deportes aprendí a patinar, aprendí a nadar osea no tenía absolutamente nada de eso y forme como una experiencia personal que me deja el curso aparte en cuanto a formación siento que me deja muchas herramientas para ir a campo aunque no me gusten muchos esos deportes, siempre ya como que hay salidas en donde puedo trabajar teniendo ya las bases que me dejo el curso

Suj 3: este curso me genera a nivel de formación las bases, digamos lo básico que debe saber el profesor de educación física con su propio cuerpo en la clase de patinaje, en la clase de natación y el clase de atletismo y pues el enfoque mas de formación es más digamos el saber de cada una de estas disciplinas para poderlas dividir de lo que es el deporte y de lo que es la enseñanza y en pensamiento pues tratar de siempre enfocarlo a la parte de lo que debe de ser digamos no hacer movimientos contraindicados o movimientos que no se debería hacer en las clases de estos 4 deportes.

Suj 5: pues este curso a nivel de formación me deja de que.. pues primero de que hay que tener en cuenta que.. el programa no nos da solo.. el que ser licenciados si no que también nos da una parte deportiva de que ya estamos en la capacidad de coger cualquier grupo y irles a enseñarles atletismo, irles a enseñar gimnasia porque nos dan algunas pautas, algunas bases para esto. Eeh como por ejemplo pues yo ya estamos trabajando con la parte de discapacidad visual entonces eso me ha ayudado mucho para primero pues para llevarlo de como enseñarlo hacia ellos y también por que a mi me toca correr como llevar el gesto tecnico para pues para no quedar mal en un segundo plano si.

Reg: bien muchachos muchas gracias por su tiempo espero esto también le haya dejado a ustedes algo.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO

A. TIPO DE DOCUMENTO OPCIÓN DE GRADO	TRABAJO DE GRADO EPI
B. ACCESO AL DOCUMENTO	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS, BIBLIOTECA CENTRAL
1. TÍTULO DEL DOCUMENTO	EXPRESIONES MOTRICES: DEPORTIVAS Y DE MANTENIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS
2. AUTORES	CUENCA MARTINEZ, ALIX OMAIRA PINILLA ORJUELA, LEIDY PAOLA
3. LUGAR Y AÑO DE PUBLICACIÓN	Villavicencio, Julio 26 de 2019.
4. UNIDAD PATROCINANTE	Universidad de los Llanos
5. PALABRAS CLAVES	Expresiones Motrices, Educación Física,
6. DESCRIPCIÓN	Da una idea general y completa sobre el documento.
7. FUENTES	<p>ARBOLEDA GÓMEZ, R. Las expresiones motrices en América Latina en la tensión global-local. Una apuesta des de la corporeidad, en el marco de la modernidad reflexiva. Apunts. Educación física y deportes > Vol. 4, Núm. 78., 91-97. Bogotá, 2004.</p> <p>ARBOLEDA GÓMEZ, R. Las expresiones motrices y la construcción de ciudadanía. Una reflexión desde las experiencias significativas. Educación Física y Ciencia, vol. 12. Universidad Nacional de La Plata, Argentina., (2010). p 13-23.</p> <p>ARBOLEDA GÓMEZ, R. Las expresiones motrices, una representación. Hacia la configuración del campo académico. En: Efdeportes, Revista digital. Abril, 2008. p 2.</p>

	<p>ARBOLEDA GÓMEZ, R. Modos de las expresiones motrices. Paisajes y Didácticas. Armenia: Kinesis, 2016.</p> <p>BAHAMÓN CERQUERA, P. E. Las expresiones motrices como sentido pedagógico alternativo para construir tejido social en sectores vulnerables. ENTORNOS, No. 22. Universidad Surcolombiana. Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social, 2009. p 53-62.</p>
8. CONTENIDOS	<p>BIOMECANICA Y DIDACTICA DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES</p> <p>Análisis del micro currículo</p> <p>Motivación</p> <p>Intencionalidad</p> <p>Propositividad</p> <p>DIDACTICA DE LOS DEPORTES EN CONJUNTO</p> <p>Análisis del Microcurrículo</p> <p>Motivación</p> <p>Intencionalidad</p> <p>Propositividad</p> <p>DEPORTE Y SALUD</p> <p>Análisis del Microcurrículo</p> <p>Motivación</p> <p>Intencionalidad</p> <p>Propositividad</p>
9. METODOLOGÍA	<p>Se realizó un análisis cualitativo de la información, con base en técnicas como la observación directa y la dirección de focus group.</p> <p>Para el análisis de la información se diseñó una matriz donde se muestra la triangulación de la información en la investigación documental, la observación y los grupos de enfoque y se cruzan con las variables Intención, Propósito y Motivación de las expresiones motrices</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión documental 2. Observación <p>Observación no participante de expresiones motrices de estudiantes Participantes en cursos específicos del programa de Educación Física. La muestra que se escogió son los siguientes semestres del Programa Licenciatura en Educación Física y Deportes: sexto (30), séptimo (27) y noveno (25). Siendo esta una muestra</p>

	<p>representativa y no aleatoria. La cual se escogió con el propósito de obtener la información.</p> <p>3. Grupos de Enfoque</p> <p>Se realizaron 3 focus groups con estudiantes para conocer sus opiniones</p>
10. CONCLUSIONES	<p>Los deportes individuales son altamente motivantes para los estudiantes, por eso se observa autonomía, curiosidad, diseñan sus propios ejercicios. Por lo general el estudiante de educación física tuvo formación deportiva o de educación física desde niños y ahora como estudiante lo tiene como un proyecto de vida. Los estudiantes entran con buena condición física por el mismo proceso de selección que se les aplica.</p> <p>Se observa intencionalidad de aprender, desarrollan praxiología motriz para poder enseñar en un futuro, ya se sienten preparados para dirigir grupos de formación deportiva</p> <p>Se proyectan como licenciados no solo hacia lo educativo, sino también a lo deportivo y la salud física.</p> <p>Podemos concluir que Las expresiones motrices deportivas se encuentran inmersas en el marco del curso: “Biomecánica y didáctica de los Deporte Individuales”; pues los estudiantes traen una motivación intrínseca, lo cual genera autonomía, procesos de enseñanza aprendizaje de doble vía.</p> <p>La mayoría de los participantes son deportistas, practican algún deporte que en algunos casos son de alto rendimiento. Se observa predisposición a competir con mucha intensidad. También los motiva apoyar los procesos de formación deportiva de niños; se proyectan a enseñar en escuelas deportivas o a enseñar a que las demás personas amen el deporte.</p> <p>Los estudiantes están dispuestos a aprender para enseñar; proponen promover la práctica deportiva de enfocada a una sana convivencia, aprender a ganar, a saber, perder, todo esto utilizando la didáctica para poder dinamizar las clases.</p>

	<p>Los estudiantes en su mayoría son deportistas y compiten con intensidad en los deportes en conjunto, y a través del curso “Didáctica de los deportes en conjunto”, mejoran su desempeño motriz, proyectándose como entrenadores de formación escolar o iniciación deportiva. Visualizan el deporte como método y no como fin, teniendo como herramientas las estrategias didácticas.</p> <p>En su mayoría tienen una buena condición física, y utilizan el deporte como herramienta para la práctica de actividad física, fomentando el mantenimiento o el buen estado físico, por lo tanto la motivación es intrínseca.</p> <p>La intención de la asignatura “deporte y salud” es aprender a hacer las cosas bien, aprender los pasos a paso, no cometer errores, romper paradigmas. No quieren equivocarse en aspectos como deportivizar la clase de educación física, o sobrepasar el umbral de dolor de las personas o atentar incluso contra la salud de las mismas.</p> <p>Lo que propone el curso es formar un “educador físico líder y promotor de la actividad física y generador de hábitos sanos siendo el que impulse el mantenimiento del cuerpo”. Reciben una formación integral en lo físico, saludable y psicológico; y además ceñirse a los procedimientos para no alterar la salud de las personas a quienes se les enseña.</p> <p>Se observó entre los estudiantes entonces una motivación intrínseca hacia la condición física, para poder aprender procedimientos que les permita ser educadores físicos líderes, promotores de la actividad física, generadores de hábitos sanos, y respetuosos de los procedimientos. Se evidencia responsabilidad sobre la salud y mantenimiento del cuerpo a quien se les enseñan.</p>
--	--